



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ

Spojená škola Zvolen,  
Lieskovská cesta 1, Zvolen

# Anglický jazyk

Predmetové kurikulum 2010/2011  
ISCED 3

Ing. Žofia Kocúrová

Nové metódy v škole – lepšie uplatnenie v živote

Premena tradičnej školy na modernú  
Kód ITMS projektu 26110130305

## Obsah

1. Charakteristika predmetu .....	3
2. Všeobecné ciele predmetu .....	4
Komunikačné zručnosti - všeobecne .....	4
2.1 Obsah (tematické celky) .....	5
2.2 Kognitívne zručnosti (špecifické ciele) .....	5
2.3 Psychomotorické zručnosti (špecifické ciele) .....	6
2.4 Postoje a hodnoty (špecifické ciele) .....	6
2.5. Komunikačné zručnosti – špeciálne ciele.....	7
3. Vzdelávací program .....	8
3.1 Vzdelávací program pre 1. ročník .....	8
3.1.1 Ciele vzdelávania v predmete anglický jazyk v 1. ročníku .....	9
3.2 Vzdelávací program pre 2. ročník .....	12
3.2.1 Ciele vzdelávania v predmete anglický jazyk v 2. ročníku .....	12
3.3 Vzdelávací program pre 3. ročník.....	16
3.3.1 Ciele vzdelávania v predmete anglický jazyk v 3. ročníku .....	16
3.4 Vzdelávací program pre 4. ročník .....	20
3.4.1 Ciele vzdelávania v predmete anglický jazyk v 4. ročníku .....	20
4. Hodnotenie .....	23
4.1 Popis hodnotenia: .....	24
5. Tematické výchovné a vzdelávacie plány.....	26

## 1.Charakteristika predmetu

Cudzí jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Cudzí jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojením si cudzích jazykov pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Cudzí jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v 1. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B2, v 2. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne A2 (podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky). Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia. Spoločný názov pre úroveň **A1 a A2** je **používateľ základného jazyka** (independent learner), čo predpokladá, že učitelia sa ovládajú jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného obsahu, i keď vo všeobecnosti je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Požiadavky kladené na učiaceho sa predpokladajú jeho uvedomelý prístup k osvojeniu si cudzieho jazyka. Táto koncepcia umožňuje učiacemu sa, aby sa na základe vlastného uváženia rozhodol, do akej miery bude cudzí jazyk v budúcnosti používať a sám si zvolil úroveň náročnosti. Spoločný názov pre úroveň **B1 a B2** je **samostatný používateľ jazyka**, čo predpokladá, že učitelia sa aktívne prístupuje k získavaniu vedomostí nielen na hodinách cudzieho jazyka, ale i prostredníctvom všetkých dostupných médií (v rámci samoštúdia) v zhode so svojimi osobnými záujmami a profesijnou orientáciou. Požiadavky, ktoré sa kladú na učiaceho sa predpokladajú, že bude vedome a cielene pristupovať k osvojeniu si cudzieho jazyka. Táto koncepcia mu umožňuje, aby sa na základe vlastného uváženia rozhodol, do akej miery bude cudzí jazyk v budúcnosti používať. Výučba cudzieho jazyka je zameraná na systematické formovanie, rozvíjanie a sústavné prehľbovanie zručností, vedomostí a návykov zameraných na tieto oblasti:

rečové zručnosti

komunikačné jazykové spôsobilosti a funkcie

tematické okruhy

jazykové prostriedky

## 2. Všeobecné ciele predmetu

- Myslieť a konať ako jedinečná osobnosť.
- Efektívne pracovať s informáciami
- Pracovať v tíme
- Aplikovať a rešpektovať základné pravidlá správania a medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia
- Dokázať pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku
- Aktívne a často aplikovať doteraz osvojený jazyk
- Rozlišovať a identifikovať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka

Dokázať rozvíjať kritické myslenie

Rozvíjať kreatívne myslenie

- Na komunikačnej úrovni A2 – B1 ovládať slovnú zásobu vrátane frazeológie pre tvorbu zmysluplných verbálnych výpovedí v rámci tematických celkov (okruhov)
- Na úrovni A2 – B1 rozlišovať a uplatňovať správne morfológické a syntaktické konštrukcie
- Aplikovať a rozvíjať komunikačné zručnosti na úrovni A2 ďalej sa zdokonaľovať a prejsť na úroveň B1
- Identifikovať základné reálie krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými reáliami vlastnej krajiny

### **Komunikačné zručnosti - všeobecne**

Ďalším špecifikom cudzieho jazyka sú komunikačné zručnosti, ktoré nemožno chápať izolovane, navzájom sa prelínajú. V rámci učenia sa cudzieho jazyka sa zameriavame na jednotlivé komunikačné zručnosti, známe ako SKILLS, ktoré vedome u učiacich sa rozvíjame postupne podľa ich schopností a predpokladov.

<b>A. Počúvanie s porozumením</b>	Rozumieť krátkym jednoduchým monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v štandardnom jazyku a primeranom hovorovom tempe reči.	
<b>B. Čítanie s porozumením</b>	Porozumieť jednoduchým textom informatívneho a faktografického charakteru, primerane náročným textom s tematikou každodenného života a jednoduchším beletrizovaným textom.	
<b>C. Písomný prejav</b>	Napísať jednoduchý súvislý prejav na témy z každodenného života a dokáže vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Vedieť správne používať základné lexikálne, gramatické, syntaktické a stylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave. Správne používať kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.	
<b>D. Ústny prejav</b>	<b>D.1 dialóg</b>	Vedieť jazykovo správne a primerane reagovať v bežných životných situáciách. Dokázať bezprostredne nadviazať rozhovor na témy z každodenného života.
	<b>D.2 monológ</b>	Vedieť súvislo a s využitím jednoduchších jazykových prostriedkov hovoriť o svojich skúsenostiach, pocitoch, zážitkoch. Vedieť odôvodniť a vysvetliť svoj názor. Dokázať porozprávať jednoduchý príbeh a prerozprávať obsah prečítaného alebo vypočutého textu a vyjadriť svoj postoj.

## **2.1 Obsah (tematické celky)**

**Rodina a spoločnosť**  
**Domov a bývanie**  
**Vzory a ideály**  
**Kultúra a umenie**  
**Vzdelanie a práca**  
**Multikultúrna spoločnosť**  
**Obliekanie a móda**  
**Stravovanie**  
**Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**  
**Človek a príroda**  
**Obchod a služby**  
**Veda a technika v službách ľudstva**  
**Človek a spoločnosť, komunikácia**  
**Krajina, ktorej jazyk sa učím**  
**Voľný čas a záľuby**  
**Mládež a jej svet**  
**Šport**  
**Doprava a cestovanie**  
**Šport**  
**Krajiny, mestá a miesta**  
**Zamestnanie**

## **2.2 Kognitívne zručnosti (špecifické ciele)**

- a. Myslieť a konať ako jedinečná osobnosť  
Vyjadriť a argumentovať súhlas, výhrady a nesúhlas s názorom učiteľa a spolužiakov  
Efektívne pracovať s informáciami  
Získať a odvodiť informácie z primárnych a sekundárnych zdrojov : textov, obrázkov,  
Využívať rôzne zdroje informácií : knihy, tlač, internet, elektronické médiá...  
Korektne spracovať a kombinovať informácie z rôznych zdrojov  
Vytvoriť výstup vlastnej práce na základe získaných a spracovaných informácií  
Pracovať v tíme  
Identifikovať čiastkové úlohy v zložitom zadaní a ich vzájomné vzťahy  
Rozdeliť si úlohy v tíme  
Navrhnuť spôsob prezentácie výsledkov tímovej práce  
Aplikovať a rešpektovať základné pravidlá správania a medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia
- a.1 Identifikovať rôzne zvyky u nás a v cudzej krajine  
a.2 Identifikovať rôzne spôsoby medziľudskej komunikácie u nás a v cudzej krajine  
a.3 Odlišiť prirodzené sociálne rozdiely medzi našou kultúrou a inou kultúrou od stereotypných názorov  
Porovnať rozdiely v kultúre (so zameraním na hudbu a tanec) na Slovensku a v anglicky hovoriacich krajinách
- b. Dokázať pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku  
Vysvetliť dôvody potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku
- b.1 Posúdiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku
- c. Aktívne a často aplikovať doteraz osvojený jazyk
- c.1 Identifikovať svoju úroveň doteraz osvojených jazykových zručností (počúvanie s porozumením; čítanie s porozumením; písomný prejav; ústny prejav) a komunikačných jazykových kompetencií (jazyková kompetencia, sociolingvistická kompetencia, pragmatická kompetencia)

- c.2 Overovať úroveň svojich doteraz osvojených jazykových zručností, komunikačných jazykových kompetencií a vedome ich rozvíjať ďalej
- c.3 Navrhnuť možnosti čo najaktívnejšieho a najefektívnejšieho rozvíjania svojich doteraz osvojených zručností a komunikačných jazykových kompetencií (napr. prostredníctvom spolupráce na projekte so školami z iných krajín)
- c.4 Rozvíjať jazykové zručnosti prostredníctvom literárnych textov a ich interpretácie.
- d. Rozlišovať a identifikovať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka
  - d.1 Vysvetliť rôzne stratégie učenia sa
    - Aplikovať stratégie učenia sa v procese osvojovania si cudzieho jazyka
    - Posúdiť najvhodnejšie stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka
    - Dokázať rozvíjať kritické myslenie
    - d.2 Identifikovať svoje silné a slabé stránky
    - d.3 Identifikovať svoj pokrok
    - Zhodnotiť a prijať spätnú väzbu
    - Navrhovať opatrenia na rozvoj svojich silných stránok a elimináciu svojich slabých stránok
    - Rozvíjať kreatívne myslenie
    - Rozvíjať schopnosť nachádzať nové, nezvyčajné spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov, ktoré minimalizujú nežiadúce zovšeobecnenia, predsudky a stereotypy
    - Dokázať samostatne vytvoriť kreatívny jazykový (slovný alebo písomný) produkt v každodenných situáciách
- e. Na komunikačnej úrovni A2 – B1 ovládať slovnú zásobu vrátane frazeológie pre tvorbu zmysluplných verbálnych výpovedí v rámci tematických celkov (okruhov)
  - Vyberať správne lexikálne prostriedky vzhľadom na funkciu a cieľ jazykovej výpovede
- f. Na úrovni A2 – B1 rozlišovať a uplatňovať správne morfológické a syntaktické konštrukcie
  - Vyvodzovať formu a použitie gramatických konštrukcií na základe poskytnutých jazykových materiálov
- g. Aplikovať a rozvíjať komunikačné zručnosti na úrovni A2 ďalej sa zdokonaľovať a prejsť na úroveň B1
  - g.1 Dokázať riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine
  - g.2 Dokázať vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učitelia sa osvojujú
- h. Identifikovať základné reálie krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými reáliami vlastnej krajiny
  - h.1 Popísať základné geografické, historické a kultúrne reálie anglicky hovoriacich krajín

### ***2.3 Psychomotorické zručnosti (špecifické ciele)***

- Korektne artikulovať a vyslovovať slová.
- Demonštrovať prácu s IKT
- Demonštrovať prácu so slovníkom.

### ***2.4 Postoje a hodnoty (špecifické ciele)***

- Myslieť a konať ako jedinečná osobnosť
- Prijať alebo odmietnuť účasť na niektorých školských akciách a svoje rozhodnutie vysvetliť
- Neznevažovať spolužiakov kvôli prejavovým názorom a postojom
- Aktívne vystúpiť proti znevažovaniu iných kvôli prejavovým názorom a postojom

- Pracovať v tíme
- Prijať zodpovednosť za svoj diel práce
- Komunikovať a kooperovať s ostatnými členmi tímu

Aplikovať a rešpektovať základné pravidlá správania a medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia

- a.1 Prijímať rôzne zvyky u nás a v cudzej krajine
- a.2 Akceptovať rôzne spôsoby medziľudskej komunikácie u nás a v cudzej krajine
- a.3 Neznevažovať ľudí inej národnosti, kultúry, zvykov

Aktívne vystúpiť proti znevažovaniu iných kvôli ich národnosti, kultúre, zvykom

- b) Dokázať pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku
- b.1 Preferovať najvhodnejšie stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka
- c) Aktívne a často aplikovať doteraz osvojený jazyk

Uvedomiť si potrebu / zbytočnosť častého aplikovania doteraz osvojených zručností

Preferovať aktívne aplikovanie doteraz osvojených zručností

- d) Rozlišovať a identifikovať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka
- Preferovať najvhodnejšie stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka
- Dokázať rozvíjať kritické myslenie

Prijať spätnú väzbu

Rozvíjať kreatívne myslenie

Podieľať sa na aktívnom rozvíjaní myšlienok pri tvorbe jazykového prejavu.

- e) Na komunikačnej úrovni A2 – B1 ovládať slovnú zásobu vrátane frazeológie pre tvorbu zmysluplných verbálnych výpovedí v rámci tematických celkov (okruhov)

Prevziať zodpovednosť za rozvíjanie osobnej slovnej zásoby.

- f) Na úrovni A2 – B1 rozlišovať a uplatňovať správne morfológické a syntaktické konštrukcie

Mať záujem o gramatickú správnosť svojho vyjadrovania.

Aplikovať a rozvíjať komunikačné zručnosti na úrovni A2 ďalej sa zdokonaľovať a prejsť na úroveň B1

Mať záujem komunikovať v cudzom jazyku v bežných životných situáciách.

- g) Identifikovať základné reálie krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými reáliami vlastnej krajiny

Všimnúť si rozdiely a špecifiká v anglicky hovoriacich krajinách.

## **2.5. Komunikačné zručnosti – špeciálne ciele**

Ďalším špecifikom cudzieho jazyka sú komunikačné zručnosti, ktoré nemožno chápať izolovane, navzájom sa prelínajú. V rámci učenia sa cudzieho jazyka sa zameriavame na jednotlivé komunikačné zručnosti, známe ako SKILLS, ktoré vedome u učiacich sa rozvíjame postupne podľa ich schopností a predpokladov.

<b>A. Počúvanie s porozumením</b>	Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal porozumieť : A.1 prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke, A.2 špecifické informácie a dokázal zachytiť logickú štruktúru textu, vedel rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich, A.3 jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku, A.4 autentické dialógy na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview, A.5 prejavy naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh, A.6 podstatné informácie v jednoduchých prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je tematika známa, a ak sú prednesené v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku, A.7 základné informácie z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v
-----------------------------------	--

		primeranom tempe reči
<b>B. Čítanie s porozumením</b>		<p>Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:</p> <p>B.1 získať informácie z jednoduchších textov,  B.2 po príprave čítať plynulo a nahlas texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam učiacich sa,  B.3 vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,  B.4 chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,  B.5 odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte a pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,  B.6 rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, telegramu, e-mailu,  B.7 čítať a porozumieť rôzne texty informatívneho charakteru,  B.8 rozumieť jednoduchým textom z masovokomunikačných prostriedkov, v ktorých vie pochopiť hlavnú myšlienku,  B.9 porozumieť obsahu jednoduchšieho autentického textu.</p>
<b>C. Písomný prejav</b>		<p>Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a stylisticky vhodne:</p> <p>C.1 napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,  C.2 zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,  C.3 napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,  C.4 jednoducho opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť,  C.5 napísať jednoduchší súkromný list,  C.6 napísať obsahovo a jazykovo jednoduchý úradný list: žiadosť, inzerát a odpoveď naň,  C.7 napísať jednoduchý životopis,  C.8 napísať príbeh, rozprávanie,  C.9 napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.</p>
<b>D. Ústny prejav</b>	<b>D.1 dialóg</b>	<p>Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:</p> <p>D.1.1 reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,  D.1.2 začať, udržiavať a ukončiť rozhovor,  D.1.3 správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch,</p>
	<b>D.2 monológ</b>	<p>Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:</p> <p>D.2.1 vyjadrovať sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii k témam z bežného života,  D.2.2 opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti,  D.2.3 opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne,  D.2.4 interpretovať a odovzdávať informácie,  D.2.5 dokáže tvoriť jednoduché príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy).</p>

### 3. Vzdelávací program

#### 3.1 Vzdelávací program pre 1. ročník

Vychádzame z Pedagogickej dokumentácie z anglického jazyka – Úroveň B1, aplikácia pojmov, ktoré sú v tejto dokumentácii pre lepšie pochopenie a prehľadnosť pri spracovaní.



### ***3.1.1 Ciele vzdelávania v predmete anglický jazyk v 1. ročníku***

#### **Domov a bývanie**

##### **Témy**

Môj dom, môj byt

Typy domov

Netradičné bývanie

Spoločnosť a životné prostredie

##### **Spôsobilosti**

Predstaviť svoje záľuby svoj vkus

Vyjadriť svoj názor

Vybrať si z ponúkaných možností

##### **Funkcie**

Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam, vyjadriť svoj názor, opísať objekt

##### **Slovná zásoba**

Block of flats, skyscraper, cottage, ceiling, roof, accomodation, detached house, semi-detached house, terraced house, attic, basement, cellar, blinds, home appliances, environment, ecology, environmentally friendly, protest, recycle, energy, coal, pollution

##### **Jazykové prostriedky**

Prítomné časy, predprítomný čas jednoduchý, opisné prídavné mená

##### **Výkonový štandard**

Pomenovať typy domov

Popísať svoj dom/byt

Porovnať rôzne typy bývania

Zhodnotiť vplyv bývania na životné prostredie

#### **Vzory a ideály**

##### **Témy**

Človek a jeho vzory a ideály

Pozitívne a negatívne vzory

Môj vzor/ideál

##### **Spôsobilosti**

Predstaviť svoje záľuby svoj vkus

Vyjadriť svoj názor

Vybrať si z ponúkaných možností

##### **Funkcie**

Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam, vyjadriť svoj názor, opísať objekt

##### **Slovná zásoba**

Aggressive, ambitious, arrogant, brave, cruel, decisive, dishonest, evil, generous, honest, intelligence, kind, mean, proud, violent, wise, hero, heroine

##### **Jazykové prostriedky**

Preferenčné výrazy (I prefer, in my opinion, personally I think...), minulé časy, členy

### **Výkonový štandard**

Opísať charakter a osobnosť

Použiť minulé časy

Použiť členy

Napísať príbeh o hrdinskom čine

### **Multikultúrna spoločnosť**

#### **Témy**

Zvyky a tradície v rôznych krajinách

Svadobné zvyky

Typy osláv

Moja najlepšia/najhoršia oslava

#### **Spôsobilosti**

Predstaviť svoje záľuby svoj vkus

Vyjadriť svoj názor

Vybrať si z ponúkaných možností

Porozprávať niečo

#### **Funkcie**

Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam, vyjadriť svoj názor, opísať objekt, rozprávať príbeh

#### **Slovná zásoba**

Celebration, celebrate, anniversary, Thanksgiving, public holiday, festivals, events, commemorate, religion, wedding, get married, engaged, reception, bride, groom, best man, bridesmaid, Easter, egg hunt, splash, plaited willow, perfume

#### **Jazykové prostriedky**

Modálne slovesá, spoločenské výrazy pri gratuláciách

### **Výkonový štandard**

Použiť modálne slovesá a ich opisné tvary

Vyjadriť gratuláciu, blahoželanie

Porozprávať o najčastejších oslavách

Opísať svoju najlepšiu/najhoršiu oslavu

### **Mládež a jej svet**

#### **Témy**

Aktivity mládeže

Vzťahy medzi rovesníkmi

Môj životný štýl

#### **Spôsobilosti**

Predstaviť svoje záľuby svoj vkus

Vyjadriť svoj názor

Vybrať si z ponúkaných možností

Argumentovať

### **Funkcie**

Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam, vyjadriť svoj názor, opísať niečo, navrhnúť tému diskusie, vrátiť sa k téme

### **Slovná zásoba**

Weekend job, babysitting, household chores, work for charity, peer group, clubbing, language/music school, youth centre, make friends, show off, copy, ignore, bully, tease, make fun of, victim, intolerance, ability to listen

### **Jazykové prostriedky**

Prítomné časy, slovesné vzory

### **Výkonový štandard**

Použiť prítomné časy

Použiť slovesné vzory

Opísať svoj životný štýl

Diskutovať o vzťahoch

### **Obliekanie a móda**

#### **Témy**

Výber oblečenia na rôzne príležitosti

Móda a jej trendy

Odevné doplnky

Môj šatník

#### **Spôsobilosti**

Vyjadriť svoj vkus

Vybrať si z ponúkaných možností

Vyjadriť svoj názor

### **Funkcie**

Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam, opísať niečo, vyjadriť svoj názor

### **Slovná zásoba**

Gloves, knickers, underpants, bra, tights, sweat-shirt, slippers, underwear, cardigan, costume, try on, do the buttons up, baggie, tight-fitting, latest fashion, accessories, jewellery, necklase, short-sleeved shirt, dress up, look smart, be in/out of fashion, pattern, cotton, wool, silk, denim, leather, checked, dotted, hand-wash, waterproof, noniron

### **Jazykové prostriedky**

Modálne slovesá, slovesné vzory

### **Výkonový štandard**

Použiť modálne slovesá a slovesné vzory

Opísať a zdôvodniť voľbu oblečenia na rôzne príležitosti

Pomenovať odevné doplnky

### **Stravovanie**

### **Témy**

Stravovacie zariadenia  
Príprava jedál  
Zdravá výživa  
Nové trendy v stravovaní  
Moje stravovacie návyky

### **Spôsobilosti**

Vyjadriť svoj názor  
Vybrať si z ponúkaných možností,  
Ponúknuť a reagovať na ponuku,  
Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou

### **Funkcie**

vyjadriť svoj názor, opísať niečo, žiadať od niekoho niečo, upútať pozornosť, poďakovať

### **Slovná zásoba**

Put, add, eating habits, cut, peel, chop, fry, roast, bake, stew, heat, mix, boil, frozen, fresh, tinnee, canteen tak away serve, order, dumplings, Soft drinks, cereals, broccoli, spinach, garlic, tasty, disgusting, delicious, to be on a diet, genetically modified food, pre-cooked, pre-packed, ready made, vegetarian, bitter, salty, sweat, sour, tough, tender, unripe, carbohydrates, fat, fibre

### **Jazykové prostriedky**

Stupňovanie prídavných mien, počítateľnosť podstatných mien

### **Výkonový štandard**

Použiť prídavné mená v rôznych stupňoch  
porozprávať o svojich stravovacích návykoch  
dramatizovať situáciu v reštaurácii  
Opísať nové trendy v stravovaní  
Formulovať zásady zdravej výživy

## ***3.2 Vzdelávací program pre 2. ročník***

Vychádzame z Pedagogickej dokumentácie z anglického jazyka – Úroveň B1, aplikácia pojmov, ktoré sú v tejto dokumentácii pre lepšie pochopenie a prehľadnosť pri spracovaní.

### ***3.2.1 Ciele vzdelávania v predmete anglický jazyk v 2. ročníku***

#### **Obchod a služby**

##### **Témy**

Peniaze  
Nákupné zariadenia  
Druhy a spôsoby nákupu a platenia

##### **Spôsobilosti**

Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou  
Ponúknuť a reagovať na ponuku

Vypočúť si a podať informácie

### **Funkcie**

Pozdraviť, Poďakovať, Rozlúčiť sa, Žiadať od niekoho niečo, Odpovedať na žiadosť, Informovať sa

### **Slovná zásoba**

Borrow, lend, lose, earn, win, spend, save, collect, bank account, attractive design

### **Jazykové prostriedky**

Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, neurčité zámená

### **Výkonový štandard**

rozlíšiť počítateľné a nepočítateľné podstatné mená

použiť neurčité zámená some, any...

použiť vhodné frázy pri dialógoch v banke a v obchode

rozlíšiť použitie zámen: both, neither, another, other...

### **Veda a technika v službách ľuďstva**

#### **Témy**

Technické vynálezy

#### **Spôsobilosti**

Vyjadriť svoj názor

Vybrať si z ponúkaných možností

#### **Funkcie**

Vyjadriť svoj názor, opísať

#### **Slovná zásoba**

Invention, convenient, practical, useful, compact, advert, gadgets

#### **Jazykové prostriedky**

Budúci čas (will, going to), prídavné mená (-ing/-ed), príslovky

#### **Výkonový štandard**

použiť formy budúceho času will, going to

rozlíšiť a správne použiť adjektíva ing/ed

vytvoriť reklamu/inzerát na výrobok

vyjadriť názor na výrobok

### **Človek a spoločnosť, komunikácia**

#### **Témy**

Masmédiá – rozhlas, televízia, internet

Verbálna komunikácia

#### **Spôsobilosti**

Vyjadriť svoj názor

**Funkcie**

Vyjadriť svoj názor, súhlas, nesúhlas

**Slovná zásoba**

Turn on, turn off, turn over, hang up, pick up, log on, log off, soap operas, educational, enjoyable, entertaining, serious, awful, bookmark, browser, download, favourites, links, online, search engine, website

**Jazykové prostriedky**

Podmienkové súvetia (zero, first condition), pozícia prísloviak vo vete

**Výkonový štandard**

vytvoriť a použiť nulovú a prvú podmienku  
správne použiť príslovy spôsobu, frekvencie a stupňa určitosti  
pomenovať rôzne TV a rozhlasové programy  
vyjadriť názor na úroveň TV programu  
vyjadriť výhody a nevýhody komunikačných médií  
vytvoriť internetovú stránku

**Krajiny, mestá a miesta****Témy**

Hlavné mesto  
Moje mesto a krajina  
Kultúrne a historické pamiatky

**Spôsobilosti**

Vyjadriť svoj názor  
Porozprávať niečo  
Vypracovať prezentáciu  
Telefonovať

**Funkcie**

Vyjadriť svoj názor, zhrnúť informáciu, uviesť tému, oboznámiť s obsahom, rozviesť tému, prejsť z jedného bodu na iný, ukončiť, začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor

**Slovná zásoba**

Population, capital city, climate, area, sights, facilities, location, attractions, tourism, establish

**Jazykové prostriedky**

Podmienkové súvetia (second condition), sloveso make, do vo frázach,

**Výkonový štandard**

vytvoriť a použiť druhú podmienku  
popísať svoje mesto a vytvoriť internetovú stránku  
použiť vhodné komunikačné frázy pri telefonovaní

**Voľný čas a záľuby****Témy**

Knihy a čítanie  
Autori: Steinbeck, E.A.Poe, O. Wilde

### **Spôsobilosť**

Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus  
Porozprávať niečo

### **Funkcie**

Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam, vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu, zhrnúť príbeh

### **Slovná zásoba**

writer, plot, story, literature, character, main character, short story, biography, novel, poem, poetry, prose, describe, retell

### **Jazykové prostriedky**

Minulý čas jednoduchý a príbehový, prídavné mená, príslovky

### **Výkonový štandard**

Reprodukovať prečítaný text  
Predstaviť autora

### **Šport**

#### **Témy**

Druhy športu  
Športové disciplíny  
História a vznik niektorých športov  
Význam športu pre rozvoj osobnosti

### **Spôsobilosť**

Vybrať si z ponúkaných možností  
Vypracovať prezentáciu

### **Funkcie**

opísať vybrané športy, vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu, uviesť tému, oboznámiť s obsahom, rozviesť tému, prejsť z jedného bodu na iný, ukončiť

### **Slovná zásoba**

win a race, sailing, body surfing, jet skiing, scuba diving, snorkelling, alpine skiing, downhill skiing, cross-country skiing

### **Jazykové prostriedky**

Trpný rod, predprítomný čas

### **Výkonový štandard**

Vytvoriť a použiť trpný rod  
Rozoznať použitie predprítomného a minulého času  
Pomenovať a popísať vybrané športy

### **Doprava a cestovanie**

#### **Témy**

Dopravné prostriedky

Turistika a cestovný ruch

### **Spôsobilosť**

Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, vypočúť si a podať informácie, vybrať si z ponúkaných možností, vyjadriť svoju vôľu

### **Funkcie**

Upútať pozornosť, pozdraviť, poďakovať, rozlúčiť sa, informovať sa, potvrdiť informáciu, opísať, vyjadriť svoje želania, túžby

### **Slovná zásoba**

Means of transport, cost, travel agency, brochure, offer, length of stay, accomodation, flight, cost of package, transport from airport, possibly, probably

### **Jazykové prostriedky**

Modálne slovesá, zdvorilostné frázy

### **Výkonový štandard**

Zostaviť dialóg v cestovnej kancelárii

Porovnať dopravné prostriedky, ich výhody a nevýhody

## **3.3 Vzdelávací program pre 3. ročník**

Vychádzame z Pedagogickej dokumentácie z anglického jazyka – Úroveň B1, aplikácia pojmov, ktoré sú v tejto dokumentácii pre lepšie pochopenie a prehľadnosť pri spracovaní.

### **3.3.1 Ciele vzdelávania v predmete anglický jazyk v 3. ročníku**

#### **Kultúra a umenie**

##### **Témy**

Druhy umenia

Hudba

Výtvarné umenie

Architektúra

Fotografia

Umenia – spoločnosť - kultúra

#### **Spôsobilosť**

Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus

Porozprávať niečo

#### **Funkcie**

Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam, vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu, porozprávať zážitok z kultúrneho podujatia

#### **Slovná zásoba**



Musical instrument, double bass, flute, trumpet, lighting, special effects, stage design, lyrics, disappointing, spectacular, venue, event, landscape, portrait, shapes, round, square, geometric, style: abstract, cubist, realistic, gothic, flash, zoom lens, bright light, materials: brick, metal, stone, concrete, features: curved, tower, palace, dome, spire, temple

### **Jazykové prostriedky**

Dovetky, vzťahné vety, nepriama reč

### **Výkonový štandard**

Pomenovať hudobné nástroje

Popísať zážitok z koncertu alebo iného kultúrneho podujatia

Uviesť obľúbený žáner a interpreta

Pomenovať stavebné materiály, štýly

Opísať fotografiu s použitím prísloviak

Rozoznať a použiť vzťahné vety

Rozlíšiť a použiť nepriamu reč v rozkazovacej vete

### **Domov a bývanie**

#### **Témy**

Bývanie v meste a na dedine

Ideálne bývanie

#### **Spôsobilosť**

Predstaviť svoj vkus

Vyjadriť svoj názor, svoju vôľu

#### **Funkcie**

Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, vyjadriť svoje želania, túžby, plány

### **Slovná zásoba**

Air-conditioning, cellar, central heating, gymnasium, indoor swimming pool, library, sauna, terrace, basement, outskirt, suburb, shelter, enormous, ceiling, washbasin, French window, cushions

### **Jazykové prostriedky**

vzťahné vety, príslovky

### **Výkonový štandard**

Pomenovať vnútorné vybavenie domov

porovnať bývanie na dedine a v meste

popísať ideálne bývanie

### **Multikulturálna spoločnosť**

#### **Témy**

Cudzie jazyky

Angličtina ako svetový jazyk

Národný hrdina

#### **Spôsobilosť**

Vyjadriť svoj názor,

Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti  
Zúčastniť sa na diskusii

### **Funkcie**

Vyjadriť svoj názor, spomenúť si na niečo, navrhnúť tému

### **Slovná zásoba**

Mixed culture, development of languages, dialect, slang, differences, accent, bilingual, monolingual, multilingual, mother tongue, speech, oral, written, verbal, non-verbal, body language, feeling, thought, sign language, gesture, symbol, dial, e-mail, chat room, the Net, history, linguistic diversity, communication, national hero, outlaw, arrest, steal, rob, poor, rich

### **Jazykové prostriedky**

Trpný rod, minulý čas, predminulý čas

### **Výkonový štandard**

vyjadriť a vysvetliť potrebu učiť sa cudzie jazyky  
porovnať rozdiely v americkej a britskej angličtine  
vybrať a predstaviť národného hrdinu

### **Šport**

#### **Témy**

Športové disciplíny

Nové trendy v športe

Extrémne športy

Význam športu pre rozvoj osobnosti

### **Spôsobilosť**

Vybrať si z ponúkaných možností

Vypracovať prezentáciu

### **Funkcie**

Opísať vybrané športy, vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu, uviesť tému, oboznámiť s obsahom, rozviesť tému, prejsť z jedného bodu na iný, ukončiť

### **Slovná zásoba**

Rock climbing, sky surfing, white water rafting, extreme mountain biking, ice diving, ice-canyoning, snowrafting, take up, be keen on, be fond of, take risk, take part in, exhausted, set up, get across,

### **Jazykové prostriedky**

Predprítomný čas, prítomné časy

### **Výkonový štandard**

správne použiť prítomné a predprítomné časy

Pomenovať extrémne športy

Vytvoriť prezentáciu o extrémnych športoch

Vyjadriť osobné preferencie

### **Krajina, ktorej jazyk sa učím**

#### **Témy**

Geografické údaje  
História  
Turistické miesta  
Kultúrne a nákupné možnosti

### **Spôsobilosť**

Porozprávať niečo  
Vypracovať prezentáciu  
Zúčastniť sa na diskusii

### **Funkcie**

Zhrnúť informácie, uviesť tému, oboznámiť s obsahom, rozviesť tému, prejsť z jedného bodu na iný, ukončiť, vyjadriť názor k téme diskusie

### **Slovná zásoba**

Position, location, borders, historical event, government, tradition, mountain, plain, sights, landmark, facility, industry, agriculture,

### **Jazykové prostriedky**

Pridavné mená, vzťahné vety, spájacie výrazy

### **Výkonový štandard**

Predstaviť anglicky hovoriacu krajinu  
Porovnať ju so Slovenskom

### **Doprava a cestovanie**

#### **Témy**

*Problémy cestných, železničných a leteckých sietí*  
Turistika a cestovný ruch  
*Príprava na cestu a cestovanie*

### **Spôsobilosť**

Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou  
Vypočuť si a podať informácie  
Vybrať si z ponúkaných možností  
Reagovať na niečo, čo sa udialo  
Uistiť sa v rozhovore, že moje slová boli pochopené  
Reagovať vo vyhrotenej situácii

### **Funkcie**

Upútať pozornosť, pozdraviť, poďakovať, rozlúčiť sa, informovať sa, potvrdiť informáciu, opísať, vyjadriť svoje želania, túžby, požiadať o pomoc, vyjadriť svoj hnev, zlú náladu, reagovať na hnev a zlú náladu

### **Slovná zásoba**

vehicle, hovercrat, lorry, van, ferry, pedestrian commuter, coach, pay a fine, run out of petrol, slow down, be seasick/airsick/carsick, business trip, destination, airport, gate, boarding card, upset stomach, theft, mugging, tube station, holidaymaker, insurance, carriage, ticket collector, platform, seat, check-in, custom, baggage, single ticket, return ticket

## **Jazykové prostriedky**

Modálne slovesá, zdvorilostné frázy

## **Výkonový štandard**

Zostaviť dialóg na letisku

Dramatizovať situačnú úlohu turistu v problémovej situácii

Napísať správu o turizme v danej oblasti

## **Človek a spoločnosť, komunikácia**

### **Témy**

*Médiá v komunikácii*

*Tlač*

*Televízia, film*

### **Spôsobilosti**

Vyjadriť svoj názor

Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus,

Argumentovať

### **Funkcie**

Vyjadriť svoj názor a presvedčenie, vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam, vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád a vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu

### **Slovná zásoba**

remote control, soap opera, breaking news, TV presenter, headlines, newsletter, local newspaper, tabloid, quality newspaper, current affairs, disasters, casualties, gossips, educational programme, violence, TV addiction, couch potato, recommend

## **Jazykové prostriedky**

Trpný rod v rôznych časoch, vyjadrenia súhlasu, nesúhlasu

## **Výkonový štandard**

Vysvetliť význam médií pre človeka

Porovnať médiá

Vybrať obľúbený žáner, program, časopis, noviny

Napísať recenziu filmu, knihy

## **3.4 Vzdelávací program pre 4. ročník**

Vychádzame z Pedagogickej dokumentácie z anglického jazyka – Úroveň B1, aplikácia pojmov, ktoré sú v tejto dokumentácii pre lepšie pochopenie a prehľadnosť pri spracovaní.

### **3.4.1 Ciele vzdelávania v predmete anglický jazyk v 4. ročníku**

#### **Obchod a služby**

##### **Témy**

*Reklama*

*Problémy pri nakupovaní*

### **Spôsobilosti**

Vyjadriť svoj názor

Reagovať na niečo čo sa udialo

Ponúknuť a reagovať na ponuku

### **Funkcie**

Vyjadriť svoj názor, vyjadriť, že som niečo zabudol, žiadať od niekoho niečo, ponúknuť pomoc, navrhnúť niekomu, aby niečo niečo vykonal

### **Slovná zásoba**

advertising, advertisement, advert, ad, classified ad, dull, amusing, offensive, ridiculous, sexist, silly, tasteless, weird, stylish unique, durable, bargain prices, good value, guaranteed quality, compare products and prices, get rid of, approach, give advice, return, convinced, deceived, shrink, too tied around the collar, missing buttons, not work properly, receipt, shop around, window shopping,

### **Jazykové prostriedky**

formy budúceho času, prídavné mená

### **Výkonový štandard**

Vyjadriť názor na reklamu

Vytvoriť reklamu na produkt

Vytvoriť dialógy v obchode – reklamácia

Napísať žiadosť o informáciu o produkte

### **Rodina a spoločnosť**

#### **Témy**

*Vzťahy medzi ľuďmi*

*Vzťahy v rodine – generáčny rozdiel*

*Osobnosť človeka a charakterové vlastnosti*

### **Spôsobilosti**

Vyjadriť svoj názor

Predstaviť svoj vkus

### **Funkcie**

vyjadriť svoj názor, vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam, čo alebo koho nemám rád

### **Slovná zásoba**

generation gap, rate of divorce, understanding, admiration, respect, loyalty, sibling, middle-aged, elderly, adult, grown-up, mature, pensioner, retired, orphan, bald, fringe, plaits, ponytail, shoulder-length, forehead, beard, chin, eye brows, freckles, lips, moustache, complexion, well-built, bad-tempered, cheerful, confident, disorganised, honest, insensitive, moody, outgoing, patient, persistent, reliable, selfish, shy, sociable, stubborn, sympathetic

### **Jazykové prostriedky**

Modálne slovesá na určenie stupňa pravdepodobnosti/istoty, prídavné mená

### **Výkonový štandard**

Použiť modálne slovesá na vyjadrenie stupňa istoty v prítomnosti a v minulosti  
opísať člena rodiny  
Formulovať generačné rozdiely

## **Vzdelávanie a práca**

### **Témy**

*Školský systém na Slovensku a v Británii*

*Osobnosť učiteľa*

*Osobnosť žiaka*

*Život študenta*

### **Spôsobilosti**

Vyjadriť svoj názor

Porozprávať niečo

Argumentovať

### **Funkcie**

vyjadriť svoj názor, porozprávať príbeh, historiku, anekdotu, vyjadriť svoj súhlas, nesúhlas, presvedčenie

### **Slovná zásoba**

teaching staff, headmaster/headmistress, headteacher, teaching aid, play truant, cheat, compulsory school attendance, optional, voluntary, pre-school, primary, secondary, comprehensive, public, boarding school, private, state, church, vocational, college, university, leaving exam, entrance exam, take, pass, fail, graduate, further education, apply, schoolmate, lecture, participate in, inspiration, assessment, rules, school trips, facilities, punishment, exam, choir, chatch up with, fall behind, take up, put off,

### **Jazykové prostriedky**

Podmienkové súvetia - tretia podmienka, argumentačné spojky, slovesné vzory

### **Výkonový štandard**

Použiť slovnú zásobu s témou školy

Vytvoriť a použiť tretiu podmienku

Použiť slovesné vzory

Vyjadriť nesúhlas a opačný názor

Napísať argumentáciu pre a proti

Porovnať školský systém na Slovensku a v Británii

## **Zamestnanie**

### **Témy**

*Pracovné pomery a kariéra*

*Nezvyčajné zamestnania*

*Nebezpečné zamestnania*

*Hľadanie práce*

### **Spôsobilosti**

Vyjadriť svoj názor,

Vybrať si z ponúkaných možností,

Vypočuť si a podať informácie

### **Funkcie**

Vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, nesúhlas, presvedčenie, opísať, identifikovať, informovať sa, potvrdiť, trvať na niečom

### **Slovná zásoba**

work, job, occupation, profession, clerical / manual, salary / wage, qualifications, experience, part / full time, temporary, permanent, un / skilled worker, employer / employee, trainer / trainee, application, apply for, interview, reference, management, orders, promotion, advertisement, working conditions, self-employed, application, CV, qualification, unemployed, salary, wages, flexible, offer a job, get the sack, turn down, make a living, fire, interviewer, interviewee, promotion, odd job, seasonal job, benefit, cover letter, workoholic

### **Jazykové prostriedky**

Nepriama reč v oznamovacej vete, uvádzacie slovesá

### **Výkonový štandard**

Pomenovať a popísať nezvyčajné, nebezpečné povolania

Vytvoriť a použiť nepriamu reč v oznamovacej vete

Vytvoriť dialóg na pracovnom pohovore

Napísať žiadosť o prácu a životopis

### **Multikultúrna spoločnosť**

#### **Témy**

*Zvyky a tradície v jednotlivých krajinách*

*Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií*

*Jazyk a komunikácia*

#### **Spôsobilosti**

Vyjadriť svoj názor

Vybrať si z ponúkaných možností

Vypočuť si a podať informácie

### **Funkcie**

Vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, nesúhlas, presvedčenie, opísať, identifikovať, informovať sa, potvrdiť, trvať na niečom

### **Slovná zásoba**

Mixed cultures, culture shock, kangaroo steak, different accents, manners, non-verbal communication, gestures, acts of courtesy, shake hands, hug, kissing on cheek

### **Jazykové prostriedky**

Nepriama reč v otázke, spájacie výrazy

### **Výkonový štandard**

Vytvoriť a použiť nepriamu reč v otázke

Popísať kultúrne rozdiely v rôznych krajinách

Vytvoriť prezentáciu o krajine podľa svojho záujmu

## **4.Hodnotenie**

## **4.1 Popis hodnotenia:**

Žiakov učiacich sa cudzí jazyk hodnotíme priebežne počas vzdelávacieho procesu a to:

ústne (slovne)

klasifikáciou - známkou (stupňami na 5 bodovej stupnici)

V celkovom hodnotení žiaka sledujeme a berieme do úvahy jeho:

vyjadrovacie schopnosti,

kreativitu,

sociálne správanie

všetky komunikačné zručnosti:

Počúvanie s porozumením – na úrovni B1 v rámci obsahu príslušných TC

Čítanie s porozumením – na úrovni B1 v rámci obsahu príslušných TC

Písomná prejav – na úrovni B1 v rámci obsahu príslušných TC

Ústny prejav (monológ, dialóg) – na úrovni B1 v rámci obsahu príslušných TC

Pri celkovom hodnotení sa zameriavame na to, aby sme žiaka povzbudzovali pri jeho jazykovom vzdelávaní, vyzdvihli jeho kreativitu, vyjadrovacie schopnosti a sociálne zručnosti.

### **4.1.1 Hodnotenie ústneho prejavu:**

splnenie zadania 30%

interakcia a plynulosť vyjadrovania 20%

jazyková úroveň (gramatika a syntax) 20%

rozsah a použitie slovnej zásoby 30%

### **4.1.2 Hodnotenie písomného prejavu:**

písomky a gramatické javy

testy z jednotlivých tematických okruhov

slohové práce počas školského roku na aktuálnu tému pre daný ročník

krátky písomný prejav (formálny a neformálny list, e-mail, pohľadnica....)

#### **4.1.2.1 Hodnotenie slohových prác:**

Obsah a rozsah 25%

Členenie textu 25%

Gramatika 25%

Slovná zásoba 25%

#### **4.1.2.2 Hodnotenie projektov a ich prezentácie**

Forma a obsah 30%

Prezentácia 30%

Jazyková korektnosť 20%

Kreativita 20%

#### **4.1.2.3 Stupnica pri písomkách, testoch, slohových prácach a projektoch:**

100% - 90%    výborný

89% - 80%    chválitebný

79% - 60%    dobrý

59% - 30%    dostatočný

29% - 0%     nedostatočný



**Jazykové portfólio** si žiak vedie sám podľa odporúčania učiteľa. Jeho cieľom je sledovať a zisťovať prírastok vedomostí žiaka a zároveň ho postupne viesť aj k vlastnému sebahodnoteniu tzv. self-assessmentu. Do jazykového portfólia si žiak zakladá: projektové práce spolu s hodnotením od učiteľa, krátke písomné prejavy (list, mail, pohľadnica...), slohové práce k preberaným témam

**Metódy a prostriedky hodnotenia žiakov:** ústne skúšanie, písomné cvičenia, testy z tematických celkov, projektové práce.

**Výsledné hodnotenie žiaka na vysvedčení:** výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný

### **Projekty:**

**Môj dom/ Môj ideálny dom**

**Človek, ktorého obdivujem**

**Oslavy v mojej rodine**

**Moja trieda**

**Móda mladých**

**Zdravá výživa**

**Nákupné zariadenia**

**Moje tri najpotrebnejšie technické vynálezy**

**Moje mesto**

**Obľúbený autor, kniha, film**

**Môj športový hrdina**

**Turisticky atraktívne miesta na Slovensku**

**Médiá**

**Krajina, ktorú chcem navštíviť**

**Zvyky a tradície u nás a v zahraničí**

**Reklama**

## 5. Tematické výchovné a vzdelávacie plány

### Tematický výchovný a vzdelávací plán pre školský rok 2010/2011

**Predmet:** ANJ

**Celkový počet hodín:** 99

**Týždenný počet hodín:** 3

**Počet týždňov:** 33

**Odbor:** OA

**Vyučuje:** Ing. Žofia Kocúrová

**Trieda:** 2.A, 2.B

**Vzdelávacia oblasť:** Jazyk a komunikácia

Porad. Číslo	Mesiac	Tematický celok	Téma (náplň) vyuč. hodiny	Počet	Metódy a organizácia práce	Výkonový štandard	Učebné zdroje, pomôcky	Poznámky
1	9		Úvodná hodina, organizácia práce, cieľové požiadavky a výstupy	1	Vysvetľovanie, riadený rozhovor	Poznať cieľové požiadavky		
2		<b>Obchod a služby</b>	Peniaze – slovná zásoba, posluš	1	Riadený rozhovor, individuálna práca, brainstorming,	Ovládať slovnú zásobu k téme Porozumieť obsahu textu Odpovedať na otázky týkajúce sa textu Reprodukovať text Vyjadriť názor na význam peňazí	Učebnica, CD, slovník	
3			Čítanie a práca s textom	1				
4			Počítateľnosť podstatných mien	1	Vysvetľovanie,	Rozlíšiť	Učebnica,	

				individuálna práca žiakov	počítateľné a nepočítateľné podstat. mená	pracovný zošit, metodický list	
5,6		Používanie neurčitých zámen a kvantifikátorov	2		Správne používať neurčité zámená a kvantifikátory		
7		Zisťovanie úrovne vedomostí žiakov (počítateľnosť, kvantifikovanie podst. mien)	1	test		Vytvorený test	
8,9		Druhy a spôsoby nákupu a platenia	2	Riadený rozhovor, brainstorming, individuálna práca, práca vo dvojiciach, inscenačná metódy	Používať vhodné frázy pri nakupovaní v obchode, v banke Viesť dialóg	Učebnica, CD	
10		Opakovanie tematického celku,	1	Riadený rozhovor, opis obrázkov, rolové úlohy		Učebnica, CD rom	
11,12	10	<b>Voľný čas a záľuby</b> Literatúra – John Steinbeck, jeho tvorba, poviedka The Pearl	2	Riadený rozhovor, práca s textom	Rozumieť literárnemu text Odpovedať na otázky Reprodukovať obsah	Učebnica, internet	
13		<b>Veda a technika v službách ľudstva</b> Technické vynálezy – slovná zásoba	1	Riadený rozhovor, brainstorming, práca s obrázkami	Pomenovať dôležité vynálezy	Učebnice, obrázky	
14,15		Predpovede, názory na budúcnosť (will, going to)	2	Vysvetľovanie, individuálna práca žiakov	Správne používať formy budúceho času will/going to	Učebnica, pracovný zošit, metodický list	
16		Zisťovanie úrovne vedomostí (formy	1	Písomný test			

			budúceho času)				
17,18			Reklama na produkty, práca s textom a posluš	2	Skupinová práca	Rozumieť čítanému textu, stanoviť dôležité časti v reklame,	Učebnica, slovník, CD
19, 20	11		Vytváranie a prezentácia vlastnej reklamy	2	Skupinová práca	Vytvoriť v skupine reklamu na zvolený výrobok, ústne prezentovať vlastnú reklamu	Slovník, kresliace potreby, PC
21			Písanie sťažnosti na zakúpený výrobok	1	Riadený rozhovor, individuálna práca	Určiť štruktúru a výrazové prostriedky formálneho listu, napísať sťažnosť	Pracovný zošit, slovník
22,23		<b>Opakovanie</b>	Opakovanie gramatických a lexikálnych javov z predchádzajúcich dvoch tematických celkov	2	Individuálna práca		CD rom, učebnica
24			Zisťovanie úrovne vedomostí z predchádzajúcich tem. celkov	1	Písomný test		Pripravený test
25		<b>Človek a spoločnosť, komunikácia</b>	Spôsoby komunikácie – slovná zásoba, posluš	1	Riadený rozhovor, brainstorming	Pomenovať rôzne spôsoby komunikácie	Učebnica, CD
26			Čítanie a práca s textom Mobilný telefón, výhody a nevýhody	1	Práca s textom, diskusia	Porozumieť obsahu textu Odpovedať na otázky týkajúce sa textu Reprodukovať text Vyjadriť názor	Učebnica, slovník

						na využívanie mobil. telefónu		
27,28	12		Podmienkové súvetia 0. a 1. typu	2	Vysvetľovanie, individuálna práca	Rozoznať typ podmienky a správne vytvoriť podmienkové súvetia	Učebnica, pracovný zošit, metodický list	
29			Zisťovanie úrovne vedomostí (podmienkové súvetia)	1	Písomný test			
30			Posluch a práca s textom	1	Práca s počúvaným textom, diskusia	Rozumieť dôležitým informáciám z počúvaného textu, vyjadriť názor a preferenciu na televízny program	CD, učebnica	
31			Čítanie a práca s textom Dni rádia	1	Práca s čítaným textom, diskusia	Porozumieť obsahu textu Odpovedať na otázky týkajúce sa textu Reprodukovať text vyjadriť názor na dôležitosť rádia	Učebnica, slovník	
32			Posluch a práca s textom piesne	1	Posluch piesne, diskusia o hudbe	Doplniť text piesne podľa posluhu Rozumieť hlavnej myšlienke textu	Učebnica, CD	

33			Príslovky, ich umiestnenie vo vete	1	Riadený rozhovor	Správne umiestniť príslovky vo vete	Pracovný zošit, učebnica	
34			Tvorenie slov	1	Individuálna práca, skupinová práca	Vytvoriť rôzne slovné druhy	Pracovný zošit	
35			Web – slovná zásoba	1	Riadený rozhovor brainstorming	Ovládať slovnú zásobu k téme	Učebnica, pracovný zošit, slovník	
36			Dotazník - byť študentom online	1	Riadený rozhovor, čítanie, poslech textu	Porozumieť čítanému a počúvanému textu, vyplniť dotazník o sebe	Učebnica, CD	
37,38			Druhá podmienka	2	Vysvetľovanie, individuálna práca	Rozoznať typ podmienky a správne vytvoriť podmienkové súvetia	Učebnica, pracovný zošit, metodický list	
39	1		Zisťovanie vedomostí žiakov o druhej podmienke	1	Písomný test			
40		<b>Krajiny, mestá a miesta</b>	Virtuálny turizmus – čítanie textu o Aucklande	1	Riadený rozhovor, čítanie textu	Porozumieť čítanému textu, vyhľadať kľúčové slová, reprodukovať text	Učebnica, slovník, internet	
41			Slovesá make/do	1	Vysvetľovanie, individuálna práca	Správne používať slovesá make/do v ustálených frázach	Učebnica, pracovný zošit, CD rom	
42,43			Internetová stránka o meste	2	Skupinová práca	Určiť dôležité	Učebnica,	

						informácie, vytvoriť internetovú stránku o svojom meste	PC, internet, data projektor	
44			Spájacie výrazy v súvetiach	1	Riadený rozhovor, individuálna práca	Používať vhodné spájacie výrazy v súvetiach	Pracovný zošit	
45			Formálny a neformálny telefonický rozhovor	1	Posluch textu, práca vo dvojiciach, inscenačná metóda	Používať vhodné frázy vo formálnom a neformálnom telefon. rozhovore, inscenovať telefónny rozhovor	Učebnica, CD	
46, 47			Opakovanie gramatic. javov (podmienky, príslovky, make/do) a lexiky z predchádzajúcich temat. celkov	2	Individuálna práca	Overiť svoje vedomosti	Učebnica, pracovný zošit, CD-rom	
48	2		Zisťovanie vedomostí žiakov z predchádzajúcich temat. celkov	1	Písomný test			
49		<b>Šport</b>	Vodné športy – slovná zásoba, posluch textu	1	Brainstorming,	poznať slovnú zásobu k téme	Učebnica, pracovný zošit, CD, slovník	
50			Čítanie, práca s textom	1	Riadený rozhovor, čítanie textu	Rozumieť prečítanému textu, odpovedať na otázky, reprodukovať	Učebnica, slovník	

					obsah textu		
51, 52		Predprítomný čas	2	Vysvetľovanie, individuálna práca	Identifikovať situácie na využitie predprítomného času, použiť predložky for/since	Učebnica, pracovný zošit, metodický list	
53		Zisťovanie stavu vedomostí žiakov o predprítomnom čase	1	Písomný test			
54		Posluch	1	Riadený rozhovor	Vyhľadať špecifické informácie, rozumieť základným myšlienkam textu, určiť synonymá k frázovým slovesám	Učebnica, CD	
55		Návrhy a reakcie	1	Riadený rozhovor, práca vo dvojiciach, inscenačná metóda	Rozumieť a používať frázy na vytváranie návrhov, pozitívne a negatívne reagovať na návrh	Učebnica, pracovný zošit	
56		Porovnávanie prítomného, predprítomného a minulého času	1	Individuálna práca	Identifikovať a správne použiť prít, predprít. a min. čas	Učebnica, CD-rom	
57		Tvorenie slov	1	Individuálna práca, vysvetľovanie	Vytvoriť rôzne slovné druhy	Pracovný zošit, slovník	



58,59		<b>Voľný čas a záľuby</b>	Práca s literárnym textom – E.A.Poe	2	Riadený rozhovor, čítanie textu, vyhľadávanie kľúčových slov a informácií v texte	Povedať základné informácie o autorovi, rozumieť obsahu poviedky, odpovedať na otázky, reprodukovat' text	Učebnica, slovník	
60	3	<b>Šport</b>	Počasia – slovná zásoba, posluh	1	Riadený rozhovor, brainstorming,	Poznať slovnú zásobu k téme	Učebnica, CD, slovník	
61			Zimné športy, čítanie a práca s textom	1	Riadený rozhovor,	Poznať slovnú zásobu, rozumieť obsahu textu, vyhľadať kľúčové informácie	Učebnica, slovníky	
62,63			Trpný rod	2	Vysvetľovanie, individuálna práca	Vytvoriť formy trpného rodu v rôznych časoch	Učebnica, pracovný list, metodický list	
64			Zisťovanie vedomostí žiakov o trpnom rode	1	Písomný test			
65, 66			Čítanie a práca s textom	2	Riadený rozhovor, čítanie, práca vo dvojiciach, individuálna práca	Poznať slovnú zásobu z textu, rozumieť obsahu, vedieť určiť pravdivosť a nepravdivosť výpovedí	Učebnica, slovník	

						o obsahu, vedieť odpovedať na otázky, reprodukovať text, vyhľadať synonymá k určeným výrazom		
67			Tvorenie slov, frázové slovesá	1	Vysvetľovanie, individuálna práca	Vytvoriť rôzne slovné druhy, nahradiť frázové slovesá synonymami	Pracovný zošit	
68		<b>Doprava cestovanie</b> a	Písomný prejav – formálny list, žiadosť o informácie	1	Riadený rozhovor, individuálna práca	Určiť časti formálneho listu, použiť správne spájacie výrazy, napísať žiadosť o informáciu	učebnica	
69			Posluch textu, práca s textom	1	Riadený rozhovor, individuálna práca, práca vo dvojiciach, inscenačná metóda	Rozumieť vypočutým informáciám, doplniť informácie podľa posluchu, inscenovať rozhovor v cestovnej kancelárii	Učebnica, CD	
70			Písanie: interpunkcia, pravopis	1	Individuálna práca	Doplniť správne spájacie výrazy, doplniť interpunkciu do textu, opraviť	Pracovný zošit	

						hláskovanie, lexiku a gramatiku v texte			
71, 72	4	<b>Opakovanie tematických celkov</b>	Opakovanie gramatiky a slovnej zásoby z predchádzajúcich modulov (pprít. čas, trpný rod, frázové slovesá)	2	Individuálna práca	Overiť vedomosti z predchádzajúci ch modulov	Učebnica, pracovný zošit, CD- rom		
73			Zisťovanie stavu vedomostí žiaka	1	Písomný test				
74		<b>Kultúra a umenie</b>	Tanec – slovná zásoba, posluš	1	Brainstorming, riadený rozhovor,	Poznať slovnú zásobu k téme	Učebnica, pracovný zošit, CD		
75			Posluch a práca s textom	1	Riadený rozhovor, posluch	Rozumieť obsahu počúvaného textu, textu doplniť informáciu na základe počutého textu	Učebnica, CD		
76,77			Vyjadrovanie budúcnosti	2	Vysvetľovanie, individuálna práca	Správne použiť rôzne gramatické formy (prít. jedm., prít. prieb., going to) na vyjadrenie budúcnosti	Učebnica, metodický list, CD- rom		
78			Zisťovanie stavu vedomostí žiakov z vyjadrovania budúcnosti	1	Písomný test				
79			Posluch	1	Riadený rozhovor, posluch	Rozumieť obsahu počutého textu, vybrať si odpoveď	Učebnica CD		

						z ponúkaných možností, odpovedať na otázky		
80			Požiadanie o povolenie, súhlas a odmietnutie povolenia	1	Vysvetľovanie, práca vo dvojiciach, dialóg	Žiadať o povolenie, vyjadriť súhlas a odmietnutie povolenia	Učebnica, pracovný zošit	
81,82	5		Čítanie a práca s textom	2	Brainstorming, riadený rozhovor, čítanie a práca s textom	Rozumieť obsahu textu, vyhľadať kľúčové informácie a slová, určiť pravdivosť a nepravdivosť výpovedí, reprodukovat' text	Učebnica, CD	
83			Frázové slovesá, opis obrázku	1	Individuálna práca	Rozumieť významu frázových slovies, nahradiť frázové slovesá synonymami, opísať obrázkov	Učebnica, pracovný zošit	
84			Časové vety	1	Vysvetľovanie, individuálna práca	Správne používať časové spojky, použiť správny gramatický čas po čas. spojkách	učebnica	
85			Hudba, hudobné nástroje a štýly – slovná zásoba	1	Brainstorming, poslech, individuálny	Poznať slovnú zásobu k téme,	Učebnica, CD,	

					práca	vyjadriť osobnú preferenciu v hudbe	slovník	
86			Čítanie a práca s textom	1	Riadený rozhovor, čítanie, individuálna práca	Rozumieť obsahu textu, vyhľadať kľúčové informácie, odpovedať na otázky	Učebnica, slovník	
87,88			Dovetky	2	Vysvetľovanie, poslech, individuálna práca, práca vo dvojiciach, inscenačná metóda	vytvoriť dovetky v rôznych gram. časoch, použiť ich v inscenovaných dialógoch	Učebnica, pracovný zošit, CD-rom, metodický list	
89	6		Zisťovanie úrovne vedomostí žiakov z dovetkov	1	Písomný test			
90,91			Čítanie a práca s textom	2	Riadený rozhovor, čítanie, individuálna práca	Rozumieť textu, vyhľadať kľúčové informácie a slová, odpovedať na otázky, reprodukovat' text	Učebnica, slovník	
92			Zložené slovné spojenia	1	Vysvetľovanie, individuálna práca	Vytvoriť zložené slovné spojenia, použiť ich vo vetách	Učebnica, pracovný zošit	
93,94			Písomný prejav – formálny list do časopisu	2	Vysvetľovanie, individuálna práca	Napísať formálny list o kultúrnej	Učebnica, slovník	

						udalosti v minulosti, použiť pravidlá písania formálneho listu, spájacie výrazy		
95,96			Ústna prezentácia a jej príprava	2	Vysvetľovanie, individuálna práca	Vytvoriť ústnu prezentáciu obľúbeného speváka /umelca Použiť spájacie výrazy, prezentovať speváka/umelca	Učebnica, PC, data-projektor	
97,98			Písomný prejav: mail priateľovi, plány na kultúrne podujatia počas prázdnin	2	Riadený rozhovor, individuálna práca, brainstorming	Napísať neformálny mail, použiť slovnú zásobu z tem. celku	PC, internet, slovník, pracovný zošit	
99			Záverečné opakovanie tematických celkov, vyhodnotenie práce	1				

Podľa aktuálnosti témy bude zaradená environmentálna a mediálna výchova.

**Poznámka: TVVP bude prispôbený podľa dostupnosti jazykového laboratória.**

Prerokované v PK:

Vypracoval:

Schválila RŠ:

**Tematický výchovný a vzdelávací plán pre školský rok 2010/2011**

**Predmet:** ANJ

**Celkový počet hodín:** 99

**Týždenný počet hodín:** 3

**Úroveň:** B1

**Počet týždňov:**33

**Odbor:** OA

**Vyučuje:** Ing. Žofia Kocúrová

**Trieda:** 3.A, 3.B

**Vzdelávacia oblasť:** Jazyk a komunikácia

Porad. Číslo	Mesiac	Tematický celok	Téma (náplň) vyuč. hodiny	Počet	Metódy a organizácia práce	Výkonový štandard	Učebné zdroje, pomôcky	Poznámky
1,2	9		Úvodná hodina, organizácia práce, cieľové požiadavky a výstupy	2	Vysvetľovanie, riadený rozhovor	Poznať cieľové požiadavky		
3		<b>Kultúra a umenie</b>	Obrazy, výtvarné umenie – slovná zásoba, posluš	1	Riadený rozhovor, individuálna práca, brainstorming,	Ovládať slovnú zásobu k téme Porozumieť obsahu textu Odpovedať na otázky týkajúce sa textu Reprodukovať text	Učebnica, CD, slovník	
4			Čítanie a práca s textom	1				
5			Vzťahné vety	1	Vysvetľovanie, individuálna práca žiakov	Použiť správne vzťahné zámená, vytvoriť vzťahné vety	Učebnica, pracovný zošit, metodický list	
6			Zisťovanie úrovne vedomostí žiakov (vzťahné vety)	1	test		Vytvorený test	

7			Posluch	1	Riadený rozhovor,	Rozumieť počúvanému textu, vybrať z ponúkaných možností	Učebnica, CD		
8			Opis obrázku	1	Riadený rozhovor, skupinová práca	Použiť príslovky miesta pri opise, opísať obrázok	Učebnica, pracovný zošit		
9			Frázové slovesá	1	Vysvetľovanie, individuálna práca	Rozumieť významu frázových slovies, použiť ich vo vetách	Slovník, pracovný zošit		
			Predložky		Individuálna práca	Použiť správne predložky v ustálených spojeniach	Učebnica, slovník		
10			Opakovanie vzťahných viet	1			CD rom		
11			Zisťovanie stavu vedomostí žiakov	1					
12	10	<b>Voľný čas a záľuby</b>	Literatúra – Oscar Wilde, jeho tvorba, poviedka Dorian Gray	1	Riadený rozhovor, práca s textom	Rozumieť literárnemu textu Odpovedať na otázky Reprodukovať obsah	Učebnica, internet, CD		
13			<b>Kultúra a umenie</b>	Budovy a architektúra – slovná zásoba, posluch	1	Riadený rozhovor, brainstorming, práca s obrázkami	Pomenovať štýly, materiály	Učebnica, obrázky, CD	
14,15				Nepriama reč v oznamovacej vete	2	Vysvetľovanie, individuálna práca	Rozlíšiť a vytvoriť nepriamu reč	Učebnica, pracovný zošit, metodický list	
16				Zisťovanie úrovne vedomostí (nepriama reč)	1	Písomný test			



17		Vysnívaný dom - práca s textom	1	Riadený rozhovor, individuálna práca	Rozumieť čítanému textu, vyhľadať kľúčové informácie	Učebnica, slovník,	
18		Posluch	1	Riadený rozhovor, individuálna práca, diskusia	Rozumieť počúvanému textu, dopĺňať informácie podľa posluchu	Učebnica, CD	
19, 20	11	Písomný prejav	2	Riadený rozhovor, individuálna práca	Opísať ideálne bývanie	Pracovný zošit, učebnica, slovník	
21,22	<b>Multikultúrna spoločnosť</b>	Opakovanie gramatických a lexikálnych javov z predchádzajúcich dvoch tematických celkov	2	Individuálna práca		CD rom, učebnica	
23		Zisťovanie úrovne vedomostí z predchádzajúcich tem. celkov	1	Písomný test		Pripravený test	
24, 25		Cudzie jazyky	2	Riadený rozhovor, brainstorming, individuálna práca	vyjadriť a vysvetliť potrebu učiť sa cudzie jazyky porovnať rozdiely v americkej a britskej angličtine	Učebnica, PC, internet	

26, 27	12	<b>Šport</b>	Extrémne športy – slovná zásoba, posluš	2	Brainstorming, riadený rozhovor, individuálna práca	Porozumieť obsahu textu Odpovedať na otázky týkajúce sa textu Reprodukovať text Posúdiť pravdivosť a nepravdivosť výpovedí	Učebnica, slovník	
28			Tvorenie slov	1	Vysvetľovanie, individuálna práca	Vytvoriť rôzne slovné druhy	Učebnica, pracovný zošit, slovník	
29, 30			Prítomné a predprítomné časy	2	Vysvetľovanie, individuálna práca	Správne použiť prítomné a predprítomné časy	Učebnica CD-rom, metodický list	
31, 32			Posluš a práca s textom	2	Práca s počúvaným textom, diskusia	Roumiť dôležitým informáciám z počúvaného textu	CD, Pracovný zošit učebnica	
33			Vyjadrenie osobných preferencií	1	Vysvetľovanie, práca vo dvojiciach	Vyjadriť osobné preferencie	Učebnica, slovník	
34			Komunikačné cvičenia	1	práca vo dvojiciach Inscenačná metóda	Viesť diskusiu, argumentovať	Učebnica, CD, slovník	

35		<b>Krajina, ktorej jazyk sa učím</b>	Písomný prejav	2	Riadený rozhovor, individuálna práca	Napísať neformálny list podľa danej osnovy Použiť vhodné spájacie výrazy	Pracovný zošit, učebnica, slovník	
36			Stavové a činnostné slovesá	1	Brainstorming, Individuálna práca, skupinová práca	Rozlíšiť stavové a činnostné slovesá, správne ich použiť pri jednoduchej a príbehovej forme slovesa	Pracovný zošit, učebnica	
37			Opakovanie prítomných a predprítomných časov	1	Individuálna práca	Fixovať vedomosti	Učebnica, pracovný zošit, slovník CD-rom	
38			Zisťovanie vedomostí žiakov z prít. a predprít. časov	1	Písomný test			
39	1		Kanada, posluš	1	Riadený rozhovor, individuálna práca	Doplniť informácie z počutého textu,	Učebnica, pracovný zošit,	
40			<b>Volný čas a záľuby</b>	Literárne žánre – slovná zásoba, posluš	1	Riadený rozhovor, brainstorming	poznať slovnú zásobu k téme	Učebnica, slovník, internet

41			Práca s textom	1	Vysvetľovanie, individuálna práca	Porozumieť obsahu textu Odpovedať na otázky týkajúce sa textu Reprodukovat' text Doplňať chýbajúce odstavce	Učebnica, slovník	
42			Tvorenie slov	1	Vysvetľovanie, individuálna práca	Vytvoriť rôzne slovné druhy	Učebnica, slovník	
43, 44			Minulý čas jednoduchý a priebehový	2	Brainstorming, individuálna práca	Správne použiť minulý čas jednoduchý a priebehový	Pracovný zošit, učebnica, CD rom	
45			Predminulý čas	1	Vysvetľovanie, individuálna práca	Rozlíšiť a vytvoriť preminulý čas	Učebnica, pracovný zošit	
46			Posluch	1	Riadený rozhovor, Individuálna práca	Rozumieť obsahu textu Doplniť informácie podľa posluch	Učebnica, CD	
47			Vyjadrovanie názoru	1	diskusia	Viesť rozhovor a argumentovať	Slovník, učebnica	
48	2		Posluch	1	Riadený rozhovor, Individuálna práca	Rozumieť obsahu a vyhľadať kľúčové slová	Učebnica, CD,	

49, 50			Písomný prejav	2	Riadený rozhovor, individuálna práca	Napísať príbeh použiť vhodné minulé časy a spájacie výrazy	Učebnica, slovník, pracovný zošit	
51			Gramatika väzba used to/would	1	Vysvetľovanie, individuálna práca	Použiť gramat. väzby used to/would	Učebnica, pracovný zošit,	
52			Opakovanie minulých a predminulého času	1	Individuálna práca			
53			Zisťovanie stavu vedomostí žiakov o predprítomnom čase	1	Písomný test			
54			Posluch, čítanie textu	1	Riadený rozhovor, diskusia	rozumieť základným myšlienkam textu, odpovedať na otázky, charakterizovať národného hrdinu pre Slovákov, resp. iné národy	Učebnica, CD, internet, PC	
55		<b>Doprava cestovanie</b> a	Cestovanie – slovná zásoba, posluch	1	Riadený rozhovor, individuálna práca	Poznať slovnú zásobu k téme	Učebnica, pracovný zošit, CD	

56			Práca s textom	1	Vysvetľovanie, individuálna práca	Porozumieť obsahu textu Odpovedať na otázky týkajúce sa textu Reprodukovat' text, dopĺňať chýbajúce vety do textu	Učebnica, slovník, pracovný zošit	
57			Tvorenie slov	1	Individuálna práca, vysvetľovanie	Vytvoriť rôzne slovné spojenia	Pracovný zošit, učebnica slovník	
58			Použitie členov	1	brainstorming	Použiť určitý, neurčitý a nulový člen	Pracovný zošit, metodický list	
59, 60	3		Predprítomný čas priebehový	2	Vysvetľovanie, individuálna práca	Povedať základné informácie o autorovi, rozumieť obsahu povedky, odpovedať na otázky, reprodukovat' text	Učebnica, slovník	
61			Zisťovanie vedomostí žiakov o predprítomnom čase	1	Písomný test			
62			Posluch – na letisku	1	Riadený rozhovor,	Rozumieť	Učebnica,	

63			Posluch – na železničnej stanici	1	Individuálna práca Vysvetľovanie, individuálna práca	obsahu textu, doplniť informácie podľa posluhu Vytvoriť formy trpného rodu v rôznych časoch	CD Učebnica, pracovný list, metodický list	
64			Komunikačné cvičenia	1	Riadený rozhovor, Práca vo dvojiciach, Inscenačná metóda	Inscenovať dialóg na letisku, na stanici, dramatizovať situačnú úlohu turistu v problémovej situácii	Učebnica, CD, pracovný zošit	
65, 66			Písomný prejav – správa o cestovnom ruchu	2	Riadený rozhovor, vysvetľovanie	Určiť hlavné znaky správy, vyhľadať informácie, napísať správu s použitím vhodných spájacích výrazov	Učebnica, slovník, PC, internet, pracovný zošit	
67			Zvratné zámená	1	Vysvetľovanie, individuálna práca	Použiť zvratné zámená	Učebnica, pracovný zošit	

68			Práca s textom, posluh	1	Riadený rozhovor, individuálna práca	Rozumieť obsahu textu, vyhľadať kľúčové informácie a slová, určiť pravdivosť a nepravdivosť výpovedí, reprodukovat' text	Učebnica, slovník	
69			Opakovanie vedomostí z predprítomných časov, členov a zvratných zámen	1	Individuálna práca	Použiť opakované gramatické javy	CD-rom	
70			Zisťovanie stavu vedomostí žiaka	1	Písomný test			
71, 72	4	<b>Voľný čas a záľuby</b>	Mary Shelley: Frankenstein	2	Riadený rozhovor, Individuálna práca	Rozumieť literárnemu text Odpovedať na otázky Reprodukovat' obsah	Učebnica, slovník	
74		<b>Človek a spoločnosť</b>	Médiá – slovná zásoba, posluh	1	Brainstorming, riadený rozhovor,	Poznať slovnú zásobu k téme	Učebnica, pracovní zošit, CD	
75			Práca s textom	1	Riadený rozhovor, individuálna práca	Rozumieť obsahu textu, textu , hľadať kľúčové infomácie, odpovedať na otázky, posúdiť pravdivosť výpovedí	Učebnica,	



76			Prídavné mená	1	Vysvetľovanie, individuálna práca	Správne použiť rôzne stupne príd. mien, zložené prídavné mená	Učebnica, CD-rom, pracovný zošit	
79, 80			Trpný rod	2	Brainstorming, vysvetľovanie	Použiť trpný rod vo všetkých známych gram. časoch	Učebnica, prac. Zošit, metodický list	
81	5		Zisťovanie vedomostí žiakov o trpnom rode	1	Písomný test			
82, 83			Komunikačné cvičenia, posluš	2	Riadený rozhovor, skupinová práca, diskusia	Porovnať médiá, vysvetliť význam médií, vybrať obľúbený žáner, program, časopis, noviny	Učebnica, pracovný zošit, CD	
84, 85			Písomný prejav	2	Brainstorming, riadený rozhovor, vysvetľovanie, individuálna práca	Určiť hlavné znaky recenzie, napísať recenziu filmu alebo knihy s použitím vhodných spájacích výrazov	Učebnica, pracovný zošit, slovník	
86			Väzba „dať si niečo urobiť“	1	vysvetľovanie, individuálna práca	Vytvoriť a použiť väzbu	Učebnica, pracovný zošit	
87			Opakovanie vedomostí o trpnom rode, väzbe „dať si niečo urobiť“	1	individuálna práca	Správne používať opakované gram. javy	Učebnica, CD-rom	
88			Zisťovanie stavu vedomostí	1	Písomný test			
89	6		Práca s piesňou, posluš	1	Riadený rozhovor,	Rozumieť	Učebnica,	

					individuálna práca	obsahu textu, doplniť informácie podľa počutého textu, odpovedať na otázky	slovník, CD	
90		<b>Obchod a služby</b>	Reklama – slovná zásoby, posluš	1	Brainstorming, riadený rozhovor, individuálna práca	Poznať slovnú zásobu k téme	Učebnica, slovník, CD	
91, 92			Práca s textom	2	Riadený rozhovor, skupinová práca	Rozumieť obsahu textu, odpovedať na otázky, vyhľadať idiomatické výrazy, rozumieť ich významu	Učebnica, slovník	
93			Vyjadrenie budúcnosti	1	Brainstorming, individuálna práca	Použiť doteraz známe budúce formy (will/going to, present tenses)	Učebnica, pracovný zošit, metodický list, CD-rom	
94			Budúci priebehový čas	1	Vysvetľovanie, individuálna práca	Vytvoriť a použiť budúci priebehový čas	Učebnica, pracovný zošit	
95			Zisťovanie stavu vedomostí o budúcom čase	1	Písomný test			
96, 97			Komunikačné cvičenia, posluš	2	Brainstorming, skupinová práca, práca vo dvojiciach	Rozumieť obsahu počutého textu, vytvoriť dialóg na problémové	Učebnica, CD, slovník	

						situácie pri nakupovaní		
98,99			Záverečné opakovanie a vyhodnotenie práce	2				

Podľa aktuálnosti témy bude zaradená environmentálna a mediálna výchova.

**Poznámka: TVVP bude prispôsobený podľa dostupnosti jazykového laboratória.**

Prerokované v PK:

Vypracoval:

Schválila RŠ: