



Agentúra
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR
pre štrukturálne fondy EÚ

Spojená škola Zvolen,
Lieskovská cesta 1, Zvolen

Tovaroznalectvo

Predmetové kurikulum 2010/2011
ISCED 3

Ing. Zuzana Setteyová

Nové metódy v škole – lepšie uplatnenie v živote

Premena tradičnej školy na modernú
Kód ITMS projektu 26110130305

Obsah

1. Charakteristika predmetu.....	3
Všeobecné ciele predmetu.....	4
Špecifické ciele predmetu.....	4
Obsah (tematické celky).....	4
Kognitívne a psychomotorické zručnosti , postoje a hodnoty.....	5
2. Stratégie vyučovania.....	6
Metódy a formy práce.....	6
Medzipredmetové vzťahy.....	7
Hodnotenie a klasifikácia.....	7
2.3.1 Kritériá hodnotenia.....	8
Učebné zdroje.....	10
3. Vzdelávací program pre 1. ročník.....	11
Ciele a obsah vzdelávania v predmete Tovaroznalectvo 1. ročník....	11
Nástroje hodnotenia.....	12
Tematický výchovný plán pre 1.ročník.....	13
4. Vzdelávací program pre 2. ročník.....	16
Ciele a obsah vzdelávania v predmete Tovaroznalectvo 2. ročník....	16
Nástroje hodnotenia.....	19
Tematický výchovný plán pre 2.ročník.....	19

1. Charakteristika predmetu

- Vyučovací predmet tovaroznalectvo patrí do kategórie teoretických odborných predmetov. Poskytuje žiakom základné vedomosti o surovinách a postupoch na výrobu výrobkov, odborné vedomosti o sortimentných druhoch tovarov, o ich charakteristike, úžitkových vlastnostiach, spôsoboch používania, zásadách hodnotenia, skladovania a ošetrovania tovaru.
- Žiaci získavajú poznatky o hlavných znakoch jednotlivých druhov tovarov, o platnej legislatíve v oblasti tovaroznalectva, o riadení kvality výrobkov a podnikových procesov.
- V prvom ročníku zvládnu základné pojmy a odbornú terminológiu v oblasti technickej normalizácie, v systéme riadenia kvality a kvalitológii. Zároveň získajú poznatky o dizajne, obale a ich hodnotení.
- Postupne sa z tovaroznaleckého hľadiska oboznamujú so sortimentnými skupinami, ktoré bežne prakticky poznajú vo svojom reálnom živote: s potravinami a drogériovým tovarom v prvom ročníku.
- V druhom ročníku pokračujú štúdiom textilu a odevov, kože, obuvi, kožušín, skla a keramiky, elektrotechnického tovaru, kovového tovaru, plastov, výrobkov z drahých kovov a z dreva, športových potrieb a hračiek, motorových vozidiel, stavebných materiálov a formami získavania a vyžívania energie.
- Žiaci sú vedení k aktívnemu poznaniu a využívaniu práv spotrebiteľa.
- Neoddeliteľnou súčasťou predmetu tovaroznalectvo sú cvičenia. Na cvičeniach si žiaci overia platnosť teoretického učiva a získajú základné skúsenosti a zručnosti z oblasti hodnotenia a posudzovania niektorých druhov tovarov – výrobkov. Zároveň sa žiaci naučia získané poznatky spracovať a prezentovať vo forme protokolu z cvičení alebo referátu.

1.1 Všeobecné ciele predmetu

- reprodukovať základné poznatky o tovare, jeho hodnotení a o ochrane úžitkových vlastností tovaru
- porozumieť textovým odborným informáciám a spracovať ich
- podať výklad a popis konkrétnej veci alebo činnosti
- ústne a písomne vyjadrovať sa s použitím odbornej terminológie
- udržiavať rešpekt k živej a neživej prírode
- vnímať globálne problémy ľudstva pri využívaní prírodných zdrojov

1.2 Špecifické ciele predmetu

- poznať základné charakteristiky jednotlivých sortimentných skupín tovarov, zásady posudzovania kvality,
- ovládať spôsoby spracovania surovín na hotové výrobky,
- chápať potrebu dodržiavania hygienických predpisov pri manipulácii s tovarom, zásad bezpečnej práce a ochrany zdravia pri práci,
- rozlišovať potreby jednotlivých druhov tovaru na balenie, ochranu pri skladovaní a správne používanie,
- orientovať sa v základných právnych normách a predpisoch v oblasti obehu,
- poznať úlohu technickej normalizácie a certifikácie, systém HACCP a systém riadenia kvality produktov podľa noriem ISO,
- vysvetliť pravidlá ochrany spotrebiteľov,

1.3 Obsah (tematické celky)

1. ročník

1. Základné pojmy
2. Posudzovanie úžitkovej hodnoty výrobkov
3. Technické a legislatívne podmienky kvality tovaru
4. Potraviny
5. Drogériový tovar a chemické výrobky

2. ročník

1. Textil a odevy
2. Koža, kožušiny, obuv a kožená galantéria
3. Sklo a keramika
4. Elektrotechnický tovar
5. Kovový tovar
6. Výrobky z plastov
7. Výrobky z drahých kovov
8. Drevo a drevené výrobky, papier a papiernický tovar
9. Športové potreby a hračky
10. Motorové vozidlá
11. Stavebné materiály
12. Energia

1.4 Kognitívne a psychomotorické zručnosti, postoje a hodnoty

V súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania sa vyučovanie orientuje na formovanie jednotlivých spôsobilostí:

Komunikatívne a sociálno- interakčné spôsobilosti: výučba smeruje k tomu, aby žiaci vedeli

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory
- prezentovať informácie výstižne a zrozumiteľne , s použitím odbornej terminológie
- formulovať svoje vedomosti v podobe písomného protokolu, osvojiť sa jeho grafickú a formálnu úpravu

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti:

- rozvíjať schopnosť pracovať v skupine
- hodnotiť a rešpektovať vlastnú prácu a prácu druhých
- preberať zodpovednosť sám za seba
- využívať sebahodnotenie , určovať nedostatky a kvality vo vlastnom učení
- prijímať a plniť zadané úlohy
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť a sebadôveru

Spôsobilosť využívať informačné technológie:

- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie z internetu
- využiť znalosti z informatiky na vypracovanie protokolu z cvičenia alebo referátu

Schopnosť tvorivo riešiť problémy:

- samostatne, prípadne v tíme riešiť zadanú úlohu
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vedúce k vyriešeniu problému
- zhodnotiť význam získaných informácií, triediť ich, kriticky posúdiť

Podnikateľská spôsobilosť

- orientovať sa v právnych predpisoch v oblasti obchodu
- ovládať princípy priebežnej kontroly

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- rozvíjať zodpovednosť voči životnému prostrediu
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré prijímu jednotlivci, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí
- podieľať sa na tvorbe zásad správania sa v skupine a dodržiavať ich

2. Stratégie vyučovania

2.1 Metódy a formy práce:

- Výklad je základnou metódou práce učiteľa a opiera sa o učebnicu. Dopĺňa sa využívaním PC prepojeného s dataprojektorom, s prístupom na internet.
- Pri preberaní učiva sa postupuje od všeobecných a abstraktných pojmov (úžitková hodnota, kvalitológia, atď.) ku konkrétnym tovarovým skupinám
- Kvôli motivácii sa využívajú dostupné názorné ukážky materiálov, celých tovarov alebo ich obalov.
- Je vhodné striedať a kombinovať vyučovacie metódy a formy:
 - výklad,
 - tvorivé aktivity: referát, prezentácia, cvičenie, projektové vyučovanie
 - samostatná práca s odborným textom,
 - práca s PC,
 - zhrnutie a opakovanie učiva.
 - exkurzia

2.2 Medzipredmetové vzťahy:

Predmet tovaroznaectvo

- nadväzuje na učivo podnikovej ekonomiky v rámci pojmov o výrobku, tovare, obchodnej činnosti
- súvisí s predmetmi biológia a ekológia, v súvislosti s odpadmi a činiteľmi ovplyvňujúcimi kvalitu tovaru
- využíva poznatky z informatiky pri spracovaní protokolov z cvičení, príprave prezentácií a referátov
- aplikuje poznatky z právnej náuky pri budovaní právneho povedomia obchodníka i spotrebiteľa
- kvôli prepojeniu na prax sa žiaci zúčastnia exkurzií do výrobných podnikov, navštívia výstavy a skúšobné laboratórium

Návrh exkurzií:

- Exkurzia do výrobného podniku (Steiger a Coca-Cola) – s cieľom rozlišovať význam jednotlivých fáz výroby výrobku na jeho kvalitu, zároveň poznať priebeh výroby alkoholických a nealkoholických nápojov –(1. a 2. ročník)
- Exkurzia do akreditovanej skúšobne Analpo vo Zvolene – s cieľom poznávať význam priebeh a metódy skúšania tovaru (1. ročník)
- Návšteva predajných a kontraktačných výstav - s cieľom poznania funkcie výstav, ich obsahu a tréning prezentácie výsledkov pozorovania výstavy a ich prínosu z hľadiska tovaroznaectva (2. ročník)

2.3 Hodnotenie a klasifikácia:

- Známkou vyučujúci stanoví v súlade s dokumentom „Hodnotenie a klasifikácia žiakov“ svojej školy, platným pre daný školský rok podľa uznesenia predmetovej komisie.
- Na priebežné hodnotenie sa používajú štandardné metódy: ústne skúšanie doplnené preverovaním v písomnej forme. Žiaci sú vedení k sebahodnoteniu.
- Posudzuje sa kvalita a rozsah získaných vedomostí, používanie odbornej terminológie, výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, aktivita a tvorivý prístup k činnostiam na vyučovacej hodine.

- Podklady pre hodnotenie učiteľ získava priebežne diagnostickým pozorovaním žiaka, sledovaním jeho výkonnosti, aktivity a sústavnej pripravenosti na vyučovanie. Základom pre výsledné hodnotenie je priebežná klasifikácia

2.3.1 Kritériá hodnotenia

Písomná kontrolná práca:

je vypracovaná vo forme bodovaných úloh. V závislosti od % úspešnosti riešenia úloh je klasifikácia nasledovná:

- 100 – 90 % známka výborný
- 89 – 80 % známka chválitebný
- 79 – 60 % známka dobrý
- 59 – 40 % známka dostatočný
- 39 – 0 % známka nedostatočný

Protokol z cvičenia

Kritériá na hodnotenie protokolu sú nasledovné:

- obsahová úplnosť a primeranosť 6b
- používanie odbornej terminológie 1b
- dodržanie štruktúry protokolu 1b
- vizuálna stránka protokolu 1b
- dodržanie termínu odovzdania 1b

Hodnotenie:	10-9 bodov	1(výborný)
	8-7	2
	6-5	3
	4-3	4
	2-0	5

Referát a prezentácia

Kritériá na hodnotenie referátu sú nasledovné:

- obsahová úplnosť a primeranosť 6b
- používanie odbornej terminológie 1b
- zrozumiteľnosť 1b
- úroveň prezentácie referátu 1b
- dodržanie termínu odovzdania 1b

Hodnotenie:	10-9 bodov	1(výborný)
	8-7	2
	6-5	3
	4-3	4

	2-0	5
Kritériá na hodnotenie prezentácie sú nasledovné:		
- obsahová úplnosť a primeranosť		6b
- používanie odbornej terminológie		1b
- zrozumiteľnosť a čitateľnosť		1b
- úroveň prezentácie		1b
- dodržanie termínu odovzdania		1b
Hodnotenie:	10-9 bodov	1(výborný)
	8-7	2
	6-5	3
	4-3	4
	2-0	5

Projekty

Kritériá na hodnotenie projektov sú nasledovné:

- obsahová úplnosť a primeranosť		5b
- používanie odbornej terminológie		1b
- kreativita		1b
- úroveň prezentácie projektu		1b
- dodržanie termínu odovzdania		1b
- aktívna práca v tíme		1b

Hodnotenie:	10-9 bodov	1(výborný)
	8-7	2
	6-5	3
	4-3	4
	2-0	5

Ústna odpoveď

Hodnotenie žiaka:

(1) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

(2) Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických

a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

(3) Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

(4) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

(5) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

2.4 Učebné zdroje

- Olšanská, Z. a kol.: Tovaroznalectvo 1, 2, pre obchodné akadémie. SPN Bratislava, 2005, 2006.
- Zákon o obaloch v platnom znení
- Zákon o ochrane spotrebiteľa v platnom znení
- počítač
- dataprojektor
- vizualizér
- internetové zdroje
- Setteyová, Z.: Návody na cvičenia z tovaroznalectva, interná učebná pomôcka, Obchodná akadémia Zvolen, 2010

3. Vzdelávací program pre 1. ročník

3.1 Ciele a obsah vzdelávania v predmete Tovaroznalectvo 1. ročník

Obsah vzdelávania 1.ročník – počet hodín 66

Tematické celky	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy žiaka
1. Základné pojmy	2	Žiak vie <ul style="list-style-type: none">- rozlíšiť pojmy tovar, výrobok, produkt a vie uviesť príklad- povedať, čo skúma tovaroznalectvo a aký je ho vzťah k iným vedným odborom
2. Posudzovanie úžitkovej hodnoty výrobkov	3	<ul style="list-style-type: none">- rozlíšiť pojmy úžitková vlastnosť a hodnota- vymenovať činitele podmieňujúce kvalitu tovaru a popísať ich vplyv- vysvetliť rozdiel medzi dočasnou a trvalou ochranou výrobkov
3. Technické a legislatívne podmienky kvality tovaru Technická normalizácia	24 4	<ul style="list-style-type: none">- vymenovať metódy technickej normalizácie a povedať ich podstatu- ovláda postup pri normalizácii v SR a vie , kto ju riadi- vymenovať vlastnícke dokumenty vydávané Úradom priemyselného vlastníctva- určiť význam a použitie ochrannej známky, patentu, priemyselného vzoru- vymenovať práva majiteľa vlastníckych dokumentov
Manažment výrobkov	5	<ul style="list-style-type: none">- definovať a vysvetliť systém riadenia kvality výrobkov- uviesť príklady na označovanie kvality potravín- uviesť postup pri posudzovaní zhody- vymenovať metrologické jednotky a meradlá , uviesť príklad
Kvalitológia	5	<ul style="list-style-type: none">- vymenovať metódy hodnotenia požívateľov- vymenovať metódy hodnotenia priemyselného tovaru- povedať význam a obsah Zákona o potravinách a Potravinového kódexu- postup pri tvorbe HACCP a pozná jeho význam a použitie- definovať modely systému kvality ISO a ich použitie-

Ochrana tovaru obalom	3	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pojem dizajn, druhy dizajnu - vymenovať kritériá hodnotenia dizajnu - charakterizovať obal a jeho základné funkcie - diskutovať o dopade obalov na životné prostredie
Kvalita tovaru a spotrebiteľ	5	<ul style="list-style-type: none"> - uviesť príklady na ochranu spotrebiteľa z príslušného zákona - definovať obchodný zákonník, uviesť jeho časti a význam - popísať poslanie SOI, predmet jej kontroly - uviesť právomoci inšpektorov - definovať záručný a pozáručný servis, obsah záručného listu - popísať postup pri reklamacii
Členenie tovaru	2	<ul style="list-style-type: none"> - zásady rozdelenia tovaru podľa charakteristických znakov - vysvetliť podstatu členenia jednotlivých sortimentov
4. Potraviny	26	<ul style="list-style-type: none"> - zadefinovať a rozdeliť požívatinu - zadefinovať a rozdeliť potraviny a ich funkcie - charakterizovať druhy pochutín a nápojov - vymenovať kritériá hodnotenia jednotlivých skupín výrobkov, - popísať sortiment, skladovanie, balenie a ošetrovanie jednotlivých skupín tovaru - aplikovať zásady racionálnej výživy - hodnotiť zmyslami potravinársky tovar a vypracovať protokol
5. Drogeriový tovar a chemické výrobky	11	<ul style="list-style-type: none"> - rozčleniť sortiment, skladovanie, balenie a hodnotenie jednotlivých skupín drogeriových výrobkov, - zhodnotiť zmyslami kozmetický výrobok a vypracovať protokol z cvičenia

3.2 Nástroje hodnotenia

- Kontrolné testy a kontrolné práce
- Protokoly z cvičení
- Projektové práce
- Referáty a prezentácie
- Sebahodnotenie

3.3 Tematický výchovný plán pre 1.ročník

škola: Spojená škola Zvolen

forma štúdia: denná

študijný odbor: obchodná akadémia

učebný predmet: tovaroznalectvo

vyučujúci:

školský rok: 2010/2011

ročník: prvý

trieda: 1. A,B

počet vyuč. týždňov v šk. roku: 33

počet vyuč. hodín v týždni: 2

počet vyuč. hodín v šk. roku: 66

Me sia c	Por.č . hod.	Téma tematického celku Téma vyučovacej hodiny	Organizačná forma	Metódy výučby	Didaktická technika			
9	1.	1. Úvod. Základné pojmy /2/ Pojem – výrobok, tovar, produkt, tovarozn.	Frontálna výuka	Informačno- receptívne: Výklad, Rozhovor	Učebnica, Vzorky tovarov			
	2.	Predmet tovaroznalectvo a jeho vzťah k ostatným vedným odborom						
	3.	2. Posudzovanie úžitkovej hodnoty výrobkov /3/ Úžitkové vlastnosti a úžitková hodnota tovaru	Frontálna výuka	Reproduktív -na Rozhovor diskusia	Vzorky tovarov			
4.	Činitele podmieňujúce kvalitu							
5.	Dočasná a trvalá hodnota výrobkov							
10	6.	3. Technické a legislatívne podmienky kvality tovaru /24/ <u>Technická normalizácia /4/</u>	Frontálna výuka, skupinová práca	Výklad, refer át				
	7.	Metódy technických normalizácií						
	8.	Technická normalizácia SR						
	9.	Zlepšovacie návrhy a priemyselné vzory, vynálezy, licencie						
	10.	Ochranné známky						
	11.	<u>Manažment výrobkov /5/</u>				Frontálna výuka	Informačno- receptívne: výklad Reproduktív -na Rozhovor Exkurzia	Pomocné materiály z časopisu Obchod vizualizér Videokame -ra
	12.	Systémy riadenia kvality výrobkov						
13.	Výstupná kontrola, označenie kvality							
14.	Štátne skúšobníctvo, orgány							
15.	Zákon o schvaľovaní výrobkov							
16.	Certifikácia výrobkov a metrológia							

Me sia c	Por.č . hod.	Téma tematického celku Téma vyučovacej hodiny	Organizačná forma	Metódy výučby	Didaktická technika	
11		<u>Kvalitológia /5/</u>				
	15.	Hodnotenie požívatín	Frontálna výuka Frontálna a skupinová práca	Informačno- receptívne: Výklad, rozhovor	Internet Dataprojek- tor	
	16.	Zákon o potravinách, potravinový kódex				
	17.	Systém HACCP a systém kvality poľnohospodárstva noriem ISO 9				
	18.	Hodnotenie kvality priemyselného tovaru				
	19.	Cvičenie BOZP a forma protokolu z cvičení				
			<u>Dizajn tovaru a ochrana tovaru obalom /3/</u>	Frontálna a skupinová práca	Reproduktív- na Rozhovor, diskusia, Proj ektové vyučovanie	Internet Učebnica Vzorky obalov
	20.	Dizajn tovaru – pojem, kritériá hodnotenia				
	21.	Ochrana výrobkov obalom, základné funkcie				
	22.	Životné prostredie a balenie výrobkov				
12		<u>Kvalita tovaru a spotrebiteľ /5/</u>				
	23.	Zákon o ochrane spotrebiteľa	Frontálna výuka Práca s knihou, internetom	Reproduktív - na Rozhovor, diskusia	Internet Dataprojek- tor Učebnica	
	24.	Obchodný zákonník				
	25.	Poslanie SOI, hygienické stanice a ich úlohy				
	26.	Servis – záručný a pozáručný				
	27.	Právne predpisy – Zákon o obaloch, odpadoch				
		<u>Členenie tovaru /2/</u>	Frontálna výuka	Reproduktív -na Rozhovor, diskusia	Internet Dataprojek- tor Učebnica	
28.	Základné rozdelenie tovaru					
	29.	Charakteristické znaky tovaru jednotlivých sortimentov				
1		4. Potraviny /26/				
	30.	Poživatiny, potraviny, rozdelenie podľa funkcie	Skupinová práca, frontálna výuka	Informačno- receptívne: výklad Reproduktív -na Rozhovor, Diskusia	Učebnica Vzorky obalov Mlieka a mliečnych výrobkov Katalóg mäsa	
	31.	Rozdelenie potravín podľa zloženia a pôvodu				
	32.	Význam a zásady racionálnej výživy				
	33.	Mlieko				
	34.	Mliečne výrobky				
35.	Živočišne tuky					

Me sia c	Por.č . hod.	Téma tematického celku Téma vyučovacej hodiny	Organizačná forma	Metódy výučby	Didaktická technika	
	36.	Mäso, jeho spracovanie, chyby, skladovanie				
2	37.	Mäsové výrobky			Propagačné materiály Informačné materiály	
	38.	Vajcia				
	39.	Mlynské výrobky a cestoviny				
	40.	Pekárenské výrobky				
	41.	Cukor, med, cukrovinky				
	42.	Olejníny				
3	43.	Strukoviny a okopaniny			materiály METRO	
	44.	Ovocie a zelenina				
	45.	Pochutiny – káva, čaj, kakao				
	46.	Pochutiny – koreniny				
	47.	Pochutiny – dochucovadlá jedál				
	48.	Alkoholické nápoje – rozdelenie, destiláty				Exkurzia
	49.	Alkoholické nápoje – vína, pivo				
4	50.	Nealkoholické nápoje – minerálne a stolové vody	Cvičenie	Heuristická Fixačná	Váhy, nôž	
	51.	Nealkoholické nápoje – ovocné šťavy, limonády				
	52.	Skúšanie potravinárskeho tovaru – cvičenie				
	53.	Opakovanie				
	54.	Opakovanie a preverovanie				
	55.	Písomná práca				
5	5.	Drogériový tovar a chemické výrobky /11/	Frontálna výuka Skupinová práca	Informačno- receptívne: výklad Reproduktív -na Rozhovor, diskusia	Informačné materiály predajcov a výrobcov drogérie	
	56.	Čistiace, umývacie, leštiace, dezinfekčné prostriedky				
	57.	Pracie prostriedky				
	58.	Kozmetický tovar				
	59.	Voňavkársky tovar				

Me sia c	Por.č . hod.	Téma tematického celku Téma vyučovacej hodiny	Organizačná forma	Metódy výučby	Didaktická technika
	60.	Farby a laky			
	61.	Zdravotnícky tovar a drogériová galantéria			
6	62.	Chemické výrobky v oblasti spotreby	Cvičenie	Heuristická	Indikátory na zistenie pH
	63.	Skúšanie drogériového tovaru			
	64.	Písomná práca			
	65.	Opakovanie a preverovanie			
	66.	Opakovanie			

4. Vzdelávací program pre 2. ročník

4.1 Ciele a obsah vzdelávania v predmete Tovaroznalectvo 2. ročník

Obsah vzdelávania 2.ročník – počet hodín 66

Tematické celky	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy žiaka
1. Textil a odevy	8	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozčleniť textilný tovarový sortiment - rozčleniť vlákna podľa pôvodu - uviesť typické vlastnosti a príklady použitia týchto vlákien - rozlíšiť pojmy – textilné vlákna, priadze, tkaniny, pleteniny - uviesť podstatu chemických úprav a zušľachtovania textílií, uviesť príklady - rozčleniť sortiment odevov podľa pohlavia, sezóny, účelu, funkcie - rozčleniť veľkostný sortiment odevov a spôsob jeho označovania - rozčleniť sortiment bytových textílií - rozčleniť sortiment kusového textilu - postup pri hodnotení textilného tovaru - podmienky skladovania a balenia textilných a odevných výrobkov - rozlíšiť symboly ošetrovania textilného a odevného tovaru

2. Koža, kožušiny, obuv, kožená galantéria	8	<ul style="list-style-type: none"> - postup pri výrobe kože - vlastnosti kože - rozčleniť sortiment prírodných usní a ich použitie - postup pri spracovaní kožušín - rozčleniť sortiment kožušín a výrobkov z kožušín - vlastnosti a postup pri hodnotení, skladovaní , balení kožušín - rozčleniť sortiment obuvi podľa pohlavia, sezóny, účelu, materiálu - postup pri hodnotení obuvi - podmienky skladovania, balenia obuvi - členenie sortimentu koženej galantérie
3. Sklo a keramika	7	<ul style="list-style-type: none"> - vymenovať charakteristické vlastnosti skla a keramiky - rozčleniť sortiment skla a keramiky - popísať postup pri výrobe skla a keramiky - vymenovať chyby skla a keramiky - vymenovať spôsoby zušľachtovania skla a keramiky - rozlíšiť spôsoby balenia skla a keramiky - vymenovať podmienky skladovania a prepravy skla a keramiky - vymenovať materiály na výrobu bižutérie a uviesť príklady výrobkov z nich - rozčleniť sortiment bižutérie
4. Elektrotechnický tovar	8	<ul style="list-style-type: none"> - vymenovať zásady bezpečnosti pri práci s elektrickými spotrebičmi - rozlíšiť druhy elektroinštaláčného materiálu a jeho označenie - uviesť základné parametre elektrotechnického tovaru - rozčleniť sortiment svietidiel a uviesť princíp ich fungovania - rozčleniť sortiment elektrotepelných spotrebičov a uviesť princíp ich fungovania - rozčleniť sortiment elektromechanických spotrebičov a uviesť princíp ich fungovania - rozlíšiť údaje na energetickom štítku - uviesť podmienky skladovania a prevádzky, spôsob balenia elektrotechnického tovaru
5. Kovový tovar	6	<ul style="list-style-type: none"> - vymenovať mechanické, chemické, fyzikálne a technologické vlastnosti kovov - uviesť spôsoby spracovania kovov - rozčleniť kovy v technickej praxi - uviesť spôsoby povrchovej úpravy kovov

		- rozčleniť sortiment kovových výrobkov
6. Výrobky z plastov	3	<ul style="list-style-type: none"> - uviesť úžitkové vlastnosti plastov - rozčleniť sortiment podľa surovín, správania pri zmene teploty - uviesť príklady aplikácie plastov v rozličných odvetviach - uviesť dôvody hygienického hodnotenia plastov - diskutovať o dopade plastov na životné prostredie
7. Výrobky z drahých kovov, šperky	4	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať vlastnosti drahých kovov - rozlíšiť pojem šperk, klenot, napodobenina - rozčleniť sortiment výrobkov z drahých kovov - hodnotiť výrobky z drahých kovov - určiť obsah drahých kovov vo výrobku podľa puncu alebo puncovej značky
8. Drevo, drevené výrobky, papier a papiernický tovar	8	<ul style="list-style-type: none"> - uviesť vlastnosti, zloženie a spôsoby spracovania dreva - rozčleniť sortiment výrobkov z dreva - rozčleniť sortiment nábytku podľa materiálov, účelu, použitia, povrchovej úpravy, stupňa lesku - posúdiť nábytok podľa hygienických požiadaviek na nábytok - uviesť podmienky skladovania - rozlíšiť spôsoby ošetrovania a balenia nábytku
9. Športové potreby a hračky	5	<ul style="list-style-type: none"> - rozčleniť sortiment športových potrieb podľa materiálov a sezóny - posúdiť kvalitu športových potrieb - rozlíšiť funkcie hračiek - posúdiť kvalitu hračiek podľa príslušných kritérií - rozlíšiť podmienky skladovania a spôsob ošetrovania športových potrieb a hračiek
10. Motorové vozidlá	3	<ul style="list-style-type: none"> - rozčleniť sortiment motorových vozidiel - uviesť podmienky prevádzky motorových vozidiel - uviesť základné charakteristiky na hodnotenie vozidiel - pomenovať základné časti automobilu - pomenovať a rozlíšiť formy bezpečnosti automobilu
11. Stavebné materiály a stavebné výrobky	3	<ul style="list-style-type: none"> - rozčleniť sortiment stavebných materiálov - charakterizovať jednotlivé stavebné materiály, ich výhody, nevýhody - podmienky skladovania týchto materiálov
12. Energia	3	<ul style="list-style-type: none"> - rozlíšiť zdroje energie - popísať princíp fungovania jednotlivých

		elektrární - diskutovať k téme energetika a ekológia - vypracovať projekt alebo prezentáciu
--	--	---

4.2 Nástroje hodnotenia

- Kontrolné testy a kontrolné práce
- Protokoly z cvičení
- Projektové práce
- Referáty a prezentácie
- Sebahodnotenie

4.3 Tematicky výchovno-vzdelávací plán pre 2.ročník

škola: Spojená škola Zvolen

forma štúdia: denná

študijný odbor: obchodná akadémia

učebný predmet: tovaroznalectvo

vyučujúci: Ing. Setteyová

školský rok: 2010/2011

ročník: druhý

trieda: 2.A, B

počet vyuč. týždňov v šk. roku: 33

počet vyuč. hodín v týždni: 2

počet vyuč. hodín v šk. roku: 66

M	Por č.	Téma učiva	Organizač. formy	Metódy výučby	Učebné prostriedk y
IX X	1.	1. Textil a odevy /9/ Členenie vlákien a tovarového sortimentu	Frontálna výuka Skupinová práca Práca s pomocnými materiálmi	Informačno- receptívne: výklad, rozhovor Reproduktív. Rozhovor, diskusia Skúšanie a hodnotenie tovaru	Učebnica Vzorky tovarov a vlákien
	2.	Vlastnosti rastlinných vlákien a sortiment výrobkov z nich			
	3.	Vlastnosti vlákien živočíšneho pôvodu a sortiment			
	4.	Vlastnosti chemických vlákien a sortiment výrobkov			
	5.	Úprava a zušľacht'ovanie textílií			
	6.	Sortiment kusového a metrového textilu			
	7.	Sortiment bytového textilu			
	8.	Odevy- ich členenie, označovanie			
	9.	Cvičenie – hodnotenie textilného a odevného tovaru			
XI	10.	2. Koža, kožušiny, obuv, kožená galantéria / Koža, suroviny, spracovanie, vlastnosti	Frontálna výuka Skupinová práca Práca s pomocným materiálom	Informačno- receptívne: výklad Reproduktív Rozhovor Skúšanie a hodnotenie tovaru	Vzorky tovarov Internet Učebnica
	11.	Rozdelenie usní a ich použitie, hodnotenie			
	12.	Kožušiny, spracovanie, rozdelenie, hodnotenie			
	13.	Sortiment kožušínových výrobkov			
	14.	Sortiment koženej galantérie			
	15.	Obuv – členenie, hodnotenie			
	16.	Veľkostný sortiment obuvi			
17.	Cvičenie – posudzovanie obuvi a výrobkov z kože				
	18.	3. Sklo a keramika /9/ Sklo – suroviny na výrobu, technológia výroby,	Frontálna výuka Práca s knihou	Výklad Reproduktív.: Rozhovor, diskusia Skúšanie a	Internet Vzorky tovarov Pomocné materiály
	19.	Zušľacht'ovanie, vlastnosti skla			
	20.	Rozdelenie sortimentu skla, chyby skla			
	21.	Keramika – suroviny, výroba, vlastnosti			

XII	22. 23. 24. 25. 26.	Rozdelenie sortimentu keramiky, chyby Bižutéria – sortiment podľa materiálu Balenie, skladovanie, preprava skla a keramiky Cvičenie – rozlišovanie skla a keramiky Opakovanie, Test	Skupinová práca	hodnotenie tovaru Fixačná	Učebnica Vzorky tovarov
I	27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34.	4. Elektrotechnický tovar /8/ Charakteristika sortimentu a bezpečnosť pri tovare Sortiment elektroinštalačného materiálu Sortiment svietidiel a svetelných zdrojov Sortiment elektrotepelných spotrebičov Sortiment elektromechanických spotrebičov Sortiment spotrebnej elektrotechniky Skladovanie, balenie, preprava elektrotechn.tovaru Cvičenie: Práca s návodom na obsluhu	Frontálna výuka Práca s knihou Skupinová práca	výklad, rozhovor diskusia Referáty Riešenie úloh	Internet Vzorky tovarov Pomocné materiály Návod na obsluhu elektrotechn. tovaru
II	35. 36. 37. 38. 39. 40.	5. Kovový tovar /6/ Charakteristika a vlastnosti kovov a zliatin Rozdelenie kovov v technickej praxi Povrchová úprava kovov a finálnych výrobkov Rozdelenie sortimentu kovového tovaru Hodnotenie skladovanie a ošetrovanie výrobkov Cvičenie: Posudzovanie nožiarskeho tovaru	Frontálna výuka Práca s knihou Skupinová práca	Výklad Rozhovor, diskusia Zmyslové posúdenie skúšanie a hodnotenie tovaru	Vzorky tovarov Pomocné materiály Internet Učebnica
III	41. 42. 43.	6. Výrobky z plastov /3/ Plasty – úžitkové vlastnosti plastov a druhy plastov Aplikácia plastov v rozličných odvetviach Hygienické hodnotenie plastov	Frontálna výuka Práca s knihou	Výklad Rozhovor, Diskusia	Vzorky tovarov Internet Učebnica
	44. 45. 46. 47.	7. Výrobky z drahých kovov a šperky /4/ Suroviny a výroba Sortiment zlatníckych a šperkárskych výrobkov Posudzovanie a hodnotenie zlatníckych a šperkárskych výrobkov Cvičenie – posudzovanie zlatníckych výrobkov, určenie obsahu rýdzich kovov	Frontálna výuka Práca s knihou	Výklad Rozhovor, Diskusia Skúšanie a hodnotenie tovaru	Vzorky tovarov Pomocné materiály Učebnica Analytické váhy
IV	48. 49. 50. 51. 52. 53.	8. Drevo, drevené výrobky, papier a papiernický tovar / 6/ Drevo, zloženie, vlastnosti, chyby, využitie dreva Nábytok, rozdelenie, posudzovanie, trendy Hygienické požiadavky nábytku Výroba papiera, sortiment papier. výrobkov Kancelárske a školské potreby z papiera Cvičenie –posudzovanie a skúšanie výrobkov z papiera	Frontálna výuka Práca s knihou Skupinová práca	Výklad Rozhovor, Diskusia Skúšanie a hodnotenie tovaru Exkurzia	Vzorky dreva, papiera Pomocné materiály Internet Učebnica
V	54. 55. 56. 57.	9. Športové potreby a hračky /4/ Sortiment športových potrieb – zimné, letné Kvalita športových potrieb Hračky: funkcia, sortiment, kvalita a bezpečnosť Hodnotenie, skladovanie a ošetrovanie výrobkov	Frontálna výuka Práca s knihou	výklad Reproduktívna Rozhovor, diskusia	Vzorky tovarov Vizualizér Internet Učebnica
	58.	10. Motorové vozidlá /3/ Jednostopé a dvojestopé vozidlá	Frontálna výuka	Výklad Rozhovor,	Vizualizér Pomocné

	59. 60.	Náhradné diely a súčiastky Podmienky prevádzky motorových vozidiel	Práca s knihou	diskusia Referáty	materiály Internet Učebnica
VI	61. 62. 63.	11. <u>Stavebné materiály a stavebné výrobky</u> <u>/3/</u> Charakteristika základných stavebných materiálov Rozdelenie sortimentu stavebných materiálov Skladovanie stavebných výrobkov a materiálov	Frontálna výuka Práca s knihou	Výklad Rozhovor, diskusia, exkurzia	Vzorky tovarov DVD Učebnica
	64. 65. 66.	12. <u>Energia /3/</u> Zdroje energie Elektrárne vodné, tepelné, jadrové Energetika – ekonomika a ekológia	Práca s knihou Projekty Prezentácie	výklad Rozhovor, diskusia	Pomocné materiály DVD Učebnica

Súčasťou plánu sú návštevy výstav, závodov, a predajní ako forma cvičení.

Do štruktúry hodín je podľa potreby a aktuálnosti zapracovaná environmentálna a mediálna výchova a problematika nakladania s odpadmi.

Vypracovala: Ing. Setteyová Zuzana

Prerokované v PK dňa:

Schválila RŠ:

Vypracovala Ing. Setteyová Zuzana